

江苏师范大学“十四五”事业发展规划

“十四五”是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，我省深入推进“强富美高”新江苏现代化建设、践行“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命的重要时期。未来五年，是学校建校 70 周年、实现第二次党代会战略目标和提升办学层次的历史交汇期，也是建成有国际影响力高水平大学的发展关键期。“十四五”发展规划是学校全面总结过去、审视现状、展望未来的顶层设计，科学编制五年发展规划对深化综合改革、增强综合实力、推进高质量发展具有重要意义。

第一部分 发展基础

一、“十三五”建设成就

“十三五”以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会以及全国教育大会精神，坚决贯彻执行中央、省委决策部署，全面加强党的领导，在上级主管部门和校党委的正确领导下，紧紧依靠全校师生员工，以立德树人为根本任务，以高水平大学建设为主线，以申请增列博士学位授予单位为动力，全面加强内涵建设，解放思想，开拓创新，凝心聚力，攻坚克难，取得了一系列开创性、突破性成绩，入选江苏高水平大学建设单位，跻身 U.S.News 和 THE 世界大学排行榜，在国内各知名排行榜位次全面提升，学校发展

态势持续向好，综合实力和国际影响力显著增强，为学校未来五年高质量发展奠定了坚实基础。

（一）党建工作彰显引领作用

始终把党的政治建设摆在首位。自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。第二次党代会明确了学校全面建设高水平大学总体部署和战略举措，统一了思想、凝聚了共识。扎实开展“两学一做”学习教育，“不忘初心、牢记使命”主题教育。

注重加强党的思想建设。创新思想政治工作，实施思政工作质量提升工程，推进思政课改革创新，培育和建设“课程思政”示范课程项目，加强思政课教师队伍建设和师德师风建设，不断健全“三全育人”工作体系。健全党委意识形态工作责任制，筑牢意识形态阵地。

不断加强基层党组织建设。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，坚持和完善学院党政共同负责制，扎实开展党支部书记“双带”“双领”工程，实施党建筑基工程和基层党支部建设“提质增效”三年行动计划。贯彻落实新时代党的组织路线，坚持党管干部、党管人才原则，进一步完善干部选拔任用机制，加强干部教育培训和管理考核，落实校领导联系人才制度，加大高端领军人才引进力度。

扎实推进全面从严治党。优化纪检监察组织机构，健全

党风廉政建设制度体系，强化巡察监督，开展六轮校内巡察，推动未巡先改。强化执纪审查和问责，严肃查处违纪案件。开展形式主义、官僚主义专项整治，持续纠治“四风”。

全面推动统战群团等工作。加强民主党派和无党派代表人士队伍建设，规范民族宗教工作，做好欧美同学会和侨务工作。加强基层团组织建设，推进学生会、研究生会和学生社团改革。顺利召开校第二届教职工代表大会。推进学校关工委优质化建设。

五年来，获批首届全国文明校园、全国民族团结进步模范集体、江苏省文明校园、江苏省学习型党组织建设工作先进单位、江苏省普法工作先进集体、江苏省高校示范马克思主义学院，获评全国党建工作样板支部、全国高校百个研究生样板党支部、全国五四红旗团委、全国五四红旗团支部，被中组部列为基层党支部书记集中轮训试点高校，入选全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、教育部高校思想政治工作精品项目和全国高校思想政治理论课名师工作室建设项目。

（二）综合改革取得显著成效

加强顶层设计，推进高水平大学建设。聚焦“十三五”规划发展目标和重点任务，编制实施五年综合改革方案。先后以人才队伍、科技创新、本科教育、开放办学、人才培养为主题，举办年度暑期发展战略研讨会，集思广益、精心谋划，推动高水平大学建设迈上新台阶。

完善治理体系，推进现代大学制度建设。发布实施学校

章程，加强以章程为统领的规章制度体系建设。不断健全党委领导下的校长负责制，完善党委会（常委会）会议、校长办公会议议事规则。推进教授治学，修订学校学术委员会章程，建立学院教授委员会制度。推进民主管理，修订学校教代会章程，完善校院两级教代会制度，建立大学生校长助理团制。

推进评价改革，破解体制机制障碍。构建“三院一体”科研管理服务体系，全面贯彻落实“科技改革 30 条”，改革科研分类评价机制。落实教师队伍岗位分类管理和考核制度，试行高级专业技术职务直聘制，积极推进职员制管理。

（三）人才培养质量稳步提升

高质量通过教育部本科教学工作审核评估。全面实现省内一本招生，生源质量持续提高，师范专业招生比例超过 50%。获批国家级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科专业建设点 15 个；4 个专业通过省品牌专业建设工程一期验收；4 个专业通过教育部师范类专业二级认证现场考查。16 门课程被认定为首批国家级一流本科课程，实现了五类“金课”全覆盖。立项建设省重点教材 45 部，出版 21 部。新增国家级实验教学示范中心 1 个、国家虚拟仿真实验教学项目 2 个。获得国家级教学成果奖 7 项，实现国家级教学成果奖（基础教育）一等奖突破。获国家“互联网+”大赛金奖、“挑战杯”竞赛特等奖、“创青春”大赛金奖等 39 项。本科生年终就业率稳定在 97% 以上，升学出国率超过 23%。

研究生规模持续增长，生源学科结构和类型结构进一步

改善，理工科学术学位研究生规模占比达 43.3%，专业学位研究生占比达 56.3%。修订研究生人才培养方案。学术学位硕士研究生应届考博录取率连续突破 10%。推进教育硕士“U—S 双主体”培养模式改革，获批全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 个，获评全国教育硕士研究生优秀学位论文 10 篇。入选中国专业学位教学案例中心入库案例 20 个。获全国教育硕士专业学位教学成果奖、江苏省研究生教育改革成果等 7 项。“神经语言学”研究生导师团队荣获省第二届“十佳研究生导师团队”称号。省抽检论文合格率、省优秀学位论文入选率名列全省同类高校前列。研究生就业率超过 97%。服务国家特殊需求博士人才培养项目通过验收。

（四）师资队伍结构不断优化

全职引进中国科学院院士 1 人，新增国家级重大人才计划入选者、国家优青获得者等 22 人，省级各类人才 220 人次；引进博士、教授 440 人，博士占比由 37.8% 增至 62.3%。专任教师增至 1688 人，具有博士学位教师 1052 人，教授 346 人，有海外研修经历教师占比升至 43%。新增江苏省“双创团队”、优秀教学团队、科技创新团队 10 个，新建海外引才工作站 8 个。获评江苏省首届引才用才成效显著单位。

（五）学科建设取得新进展

按照扶优、扶强的思路，以“学科特区”模式重点建设申博优先支持学科，“3+1”特区（需）学科建设取得新成效。省一级学科重点学科由 7 个增至 12 个，形成以 6 个省优势学科与 12 个省重点学科为支撑的学科体系。新增 9 个

硕士一级学科和 5 个硕士专业学位类别，实现了一级学科覆盖全部专业学院。6 个学位点在全国学科评估和专业学位水平评估中进入 B 档，4 个学科入榜 2020 软科世界一流学科，新增工程学学科进入 ESI 前 1%。

（六）科研水平实现新突破

获批省部共建语言能力协同创新中心、国家发改委军民科技协同创新平台（联合共建），实现国家级科研平台重大突破。新增教育部国别和区域研究中心、国家民委“一带一路”国别和区域研究中心、省重点培育智库、省大型科学仪器开放实验室、省军民融合创新平台、省工程研究中心等省部级平台 40 个。获国家级科研项目 431 项，其中重大、重点项目 41 项。在 SCI 一区、二区 Top 等期刊发表论文 672 篇，其中在 Science、Nature、PNAS 等国际一流期刊发表论文 22 篇；SSCI 论文 220 篇，A&HCI 论文 13 篇，CSSCI 论文 1127 篇。获部省级科研成果奖 91 项；新增国家哲学社科成果文库 1 项，郭沫若中国历史学提名奖 1 项，江苏智库年度双十佳 4 项。

（七）国际交流合作持续深化

获批成立全国首个非独立法人中俄合作办学机构并顺利通过教育部评估；设立全球首个海外孟子学院；成立“一带一路”研究院海外研究基地 4 个。获批中国政府奖学金生委托培养高校、留学江苏目标学校；获批中国政府奖学金“高校研究生”项目、“丝绸之路”项目和“中非友谊”进修生培训项目。牵头成立中俄合作办学高校联盟；加入中俄教育

类高校联盟、江苏—英国高水平大学联盟、中国中东欧高校联合会、江苏—加拿大高校联盟等。举办海外中国语言学者论坛、中拉文明对话国际研讨会、“一带一路”国际话语论坛等大型国际学术会议。师生海外学习交流人数和留学生规模大幅增长。获评孔子学院先进中方合作机构，共建孔子学院获国家表彰。组织承办中俄媒体交流年、中澳中小学校长教育论坛、印度尼西亚教育部优秀中小学教师和校长中国研修班、联合国官员来华培训班和孔子学院夏令营等一系列国际人文交流活动。

（八）社会服务水平进阶升级

加强与地方政府的战略合作，共建6个地方产业技术研究院。“一带一路”研究服务开放强省建设，相关成果被列为省委书记督办、省长领办的重点建议。与省商务厅签署“共同推进自贸试验区框架内‘一带一路’研究工作”合作协议。服务基础教育能力显著增强，附属学校办学成效显著；承办“国培计划”“省培计划”等培训项目，“泰州师说”“泰州教育生活云”项目得到教育部教师工作司的肯定和批示。获批省军转干部进高校专项培训基地，我校军转干部培训被国务院军转办作为“徐州模式”写进中央文件，并在全国推广。与徐工集团、徐矿集团开展全面合作。继续教育实现办学规模和效益的突破性增长。

（九）办学保障能力不断增强

坚持开源节流与提质增效并举，学校年度收入从2015年的8.6亿元增长到2020年的10.85亿元。优化调整校区功

能布局规划，完成泉山校区校园总体规划修编，完善云龙校区办学功能。成立国有资产管理处，统筹管理全校国有资产。成立信息化建设与管理处，强化信息化管理。成立教学资源保障中心，加强全校教学资源管理。全面履行审计监督职责，开展领导干部任中经济责任审计。加大实验室开放共享力度，分析测试中心建成启用。实施基础设施改造工程，后勤服务保障水平持续提升。落实安全生产责任制，获评省“平安校园建设示范高校”。文献资源保障有力，档案工作成效显著，学报影响因子和影响力指数再创新高。资产经营实体转制稳步推进。师生学习生活条件进一步改善，教室空调、校园网络全覆盖，餐厅浴室设施、服务提档升级，教学区直饮水、校园实体书店、智能快递服务中心投入使用。玉泉雅筑人才公寓交付上房，青教公寓建设基本完工。教职工心理健康支持计划和优秀教职工疗休养制度深入实施，离退休人员待遇有效落实，老同志文体生活日益丰富。

二、经验与问题

“十三五”期间，全校上下面对困难与挑战，聚焦高质量发展，全面贯彻落实“十三五”发展规划战略举措，圆满完成各项重点任务，积累了新的建设经验。

一是必须坚持党的全面领导，牢固树立社会主义办学方向。必须围绕办学目标，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的能力和定力，不断推进全面从严治党向纵深发展，确保学校改革发展各项事业始终沿着正确方向有序推进。

二是必须坚持解放思想，不断推进改革创新。必须树立创新、协调、绿色、开放、共享的新理念，守正出新，矢志勇为，坚定迈向以进入百强高校为标志的高质量发展新阶段。

三是必须坚持立德树人根本任务，全面提高人才培养质量。必须全面贯彻落实党的教育方针，强化思政课程和课程思政协同育人，持续推进教育评价改革，坚持探索科教融合、产教融合的人才培养模式，构建高质量育人体系。

四是必须坚持特色办学，主动服务国家战略需求和区域经济社会发展需要。必须坚持把办好师范教育作为第一职责，优化学科专业结构，强化科技创新和文化遗产创新，提高学校服务、支撑、引领经济社会发展能力。

面向未来五年及更长时期，学校发展仍然存在亟需解决的问题，主要包括：一是高层次人才培养体系不完整，人才培养特色不鲜明，特别是师范生培养尚未形成标杆效应；二是高端领军人才、优秀拔尖人才数量不足，学科梯队和创新团队建设有待加强；三是学科发展不平衡不充分，高峰高原学科优势有待进一步凸显；四是国家级科研创新平台、重大科研项目和标志性成果偏少，服务创新驱动发展能力有待提升；五是国际交流合作水平、层次不高，合作内容、形式有待创新和拓展；六是办学空间不足，资源保障和统筹配置效能不高，师生学习工作生活条件亟待改善。

未来五年，学校要把握大势、坚定愿景，研判形势、牢记使命，以系统观念加强顶层设计，明确发展目标和发展路径，着力提升综合实力和办学水平，开创事业发展新局面。

第二部分 发展思路与目标

“十四五”时期是我国在全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年；江苏省以“争当表率、争做示范、走在前列”为总纲领，提出“十四五”时期高质量发展、高品质生活、高效能治理、美丽江苏、社会文明和改革开放的目标任务。从国家发展的历史方位和江苏发展的总目标看，未来五年，我校将迎来更好的发展机遇。

一、发展环境

从时代发展趋势看，高质量发展和现代化成为时代主题，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，成为我国由人口大国向人力资源强国转变的必然要求。一方面，作为推动国家发展、引领社会进步、实现民族复兴的引领性、支撑性力量，高等教育理应成为推动高质量发展的先行区和示范区，高校也必须在更高的站位上引领时代潮流、服务经济社会发展。另一方面，随着国家“双一流”建设深入推进，高校在高层次人才、高质量生源、高品质资源等方面竞争日趋激烈。学校要实现有国际影响力的高水平大学发展目标，就必须审时度势、理清思路，扭住发展不放松、加快发展不停歇，要敢于与国内外高水平大学同台竞技，实现自身高质量发展。

从区域发展形势看，推进高水平大学建设，是省委省政府适应建设创新型省份作出的战略抉择，也是实现“两聚一

高”“争当表率、争做示范、走在前列”最有效、最强大的支撑力量。高水平大学项目启动以来，各校借势蓄力、竞相发力，主动融入江苏高质量发展进程，实现了高校与地方发展互动双赢。为更加突出发展的质量要求，以新发展理念为引领，紧扣服务“六个高质量”，省委省政府启动了地方普通高校综合考核，这是我校今后一个时期内事业发展的参照系和风向标。徐州淮海经济区中心城市建设正从“地理定位”向“实力地位”转化，服务地方发展机遇难得，政产学研合作前景广阔，学校应主动发挥淮海经济区骨干高校的引领作用，着力提升教育竞争力和社会参与度，获取更多办学资源，以赢得更加广阔的发展空间。

从学校发展态势看，未来五年是学校开创高水平大学发展新格局、增列博士学位授予单位的关键阶段。作为江苏高水平大学建设高校，要把自身放置在全省、全国乃至国际高等教育的发展大势中加以考量，在过去积累的发展基础上，坚定信念，重立标杆，紧紧抓住新机遇，积极应对新挑战，落实落细新战略，做大做强新优势。牢固树立师范教育为主业的办学定位，办好办强教师教育，扎实推进学校各项事业高质量发展。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实全国全省教育大会精神，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树

人根本任务，按照高质量发展根本要求，树立科学的教育质量观，深化改革、补齐短板、优化结构、激发活力，坚持走内涵发展、创新发展、特色发展之路，为实现第二次党代会确定的 2032 年奋斗目标夯实基础。

三、基本原则

坚持立德树人。全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，以社会主义核心价值观为引领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持服务需求。立足师范教育主责主业，聚焦经济社会发展需要，进一步优化学科专业结构，促进学科交叉融合，调整人才培养方案，提升社会服务能力和水平。

坚持提高质量。围绕经济社会高质量发展目标任务，推动学校办学规模、结构、质量、效益协调发展，切实提高人才培养质量和科研创新能力，服务创新驱动发展。

坚持追求卓越。以强烈的政治责任感和历史使命感投入到学校事业发展中，时不我待、只争朝夕，胸怀大志、肩扛责任，建成积极向上、崇尚真善美、具有卓越品质的大学文化。

坚持改革创新。全方位推进教育评价体系改革，着力提升与学校高质量发展相适应的治理体系和治理能力现代化水平，推进开放办学，增强学校在国内国际的竞争力和影响力。

坚持依法治校。坚持依法办事、依章程办学，切实保障

师生权益，构建系统完备的规章制度体系，从严治校，完善风险防控体系，切实把依法治校理念贯穿学校工作全过程、各方面。

四、发展目标

“十四五”期间，学校迈入高质量发展新阶段，增列为博士学位授予单位，建成教师教育特色鲜明、具有国际知名度的高水平教学研究型大学。到建校 80 周年时，建成国内一流教师教育、具有国际影响力的综合性研究教学型大学。

（一）人才培养

“十四五”末，在校全日制本科生规模达到 21000 人左右；在校研究生规模达到 8100 人左右，其中，硕士生 8000 人左右，博士生 100 人左右。文科与理工科学术型研究生比达到 1:1，学术学位与专业学位研究生比达到 1:2。本科生总升学率达到 33% 以上，其中本科生考研升学率达到 28% 以上，出国（境）升学率达到 5% 以上；应届学术学位研究生攻读博士学位比例达到 15%。毕业生初次就业率达到 70% 以上，年终就业率达到 92% 以上。

获批国家师范教育基地。新增“高水平教学平台”4 个。获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 12 项左右。卓越人才培养体系不断健全和完善；学位论文抽检合格率、优秀学位论文入选率超过全省高校平均水平。学生在校学习满意度增强；毕业生受到用人单位高度认可；教师教育优势特色得到充分彰显。

“招生情况” “教学经费总额在教育经费总额中占比”

“学生获奖”“毕业生省内外就业情况以及学生精准资助情况、人才培养满意度”等省综合考核相关指标达到省高水平大学建设重点/培育支持高校、博士学位授权高校平均水平。

（二）师资队伍建设

“十四五”末专任教师增至 2000 人左右。专任教师中教授 500 人左右，副教授 760 人左右；博士比例达到 70% 左右。新增全职院士 2—3 人，新增各类国家级人才 15 人左右，新增省部级重点高层次人才 30 人。新增国家级团队 1—2 个，新增省部级团队 10 个。各类人才幸福指数有较大提升；教学和科技创新团队、思政课教师、专职辅导员和心理健康教育教师队伍建设成效显著，教师教育师资队伍得到充分保障；师德师风尤其是学风建设取得重大进展。

（三）学科专业建设

成为博士学位授予单位，新增一级学科博士学位授权点（含专业学位类别）3 个；一级学科硕士授权点调整至 30 个以内，新增硕士专业学位点 5—6 个。新增 2 个左右省高校优势学科；在全国学科评估中 2—3 个学科进入前 20%，1 个学科进入前 10%，力争实现国家“一流学科”零的突破；建立若干优势特色学科群；形成学科高原，推进学科交叉融合，产生高峰学科。

省级以上“一流专业”“一流课程”在同类院校居于前列。“十四五”末，国家一流专业达到 20 个以上；力争所有师范专业通过教育部师范类专业第二级认证，1—2 个专业通过国际权威机构认证；国家一流课程达到 20 门以上。

（四）科研发展

新增“高水平科研创新平台”2—3个；新增省部级科研平台20—22个。国家自然科学基金、社会科学基金项目立项数年均达到105项，其中自然科学70项左右，社会科学35项左右。师均年科研经费超过10万元。产生若干原始创新成果，国家自然科学基金奖项实现突破；应用研究开发成果转化率达到80%以上；科研成果与国家重大发展需求契合度明显增强；智力服务能力显著提升；教育研究成果在基础教育领域的引领、示范和辐射作用明显增强。《语言科学》持续提升国际影响力，《江苏师范大学学报（哲社版）》进入北大中文核心期刊、CSSCI来源期刊。

“年度专利的转化运用情况和被收录高水平论文数量”“高水平科研获奖”“师均科研经费及其年度增幅”“技术合同成交额及其年度增幅”等省综合考核相关指标达到省高水平大学建设重点/培育支持高校、博士学位授权高校平均水平。

（五）国际化发展

具有半年以上海外研修、学习或工作经历的教师比例达到60%，其中一年及以上占比达到40%；聘用外籍教师（研究人员）比例达到4%。学生赴境外学习研修比例，本科生达6%，研究生达12%；留学生达到1800人左右，其中学历教育留学生达到800人；通过来华留学生质量认证。“111”引智基地、教育部国际联合实验室等国际合作交流平台实现零的突破。

新增境外友好合作院校 50 所，在境外合作新建孔子学院 1 所。加强全英文授课专业与课程建设，全英文专业达到 18 个，其中，省优势学科至少有 1 个全英文专业；本科生、研究生全英文授课程门数达到 25 门。与英语国家高校合作培育建设非独立法人中外合作办学机构 1 个，新增中外硕士、博士研究生联合培养项目 3 个。国际合作研究能力不断增强，国际合作交流层次和水平持续上升，国际评价与影响力不断提升；教师教育领域的国际交流与合作能力显著提升。

“教师国际化交流占比”“学生国际化”“国际学术交流活动次数”等省综合考核相关指标达到省高水平大学建设重点/培育支持高校、博士学位授权高校平均水平。

（六）办学支撑条件建设

多渠道筹措办学经费，学校收入持续增长。学校年度生均经费收入超过 5 万元，“十四五”末年度办学经费达到 20 亿元以上。“社会培训与捐赠年度总额（数）与增幅”“资金绩效”等省综合考核相关指标达到高水平大学建设重点/培育支持高校、博士学位授权高校平均水平。

拓展办学空间，优化校区功能。校园面积达到 3500 亩，校舍面积 110 万平方米。教学科研仪器设备总值达到 7—9 亿元。图书馆藏书达到 360 万册。各类办学资源统筹能力显著增强，学校品牌资源得到充分挖掘和使用，获取外部资源能力显著提高。

第三部分 发展战略与举措

“十四五”期间，学校以高质量发展为引领，紧紧围绕高水平大学建设目标，实施卓越育人、人才强校、学科攀登、创新驱动、校地融合、国际化发展、文化铸魂战略，聚焦重点任务，推进内涵发展、创新发展、特色发展，进一步增强学校综合实力、办学水平和社会影响力。

一、实施卓越育人战略，构建高质量培养体系

全面强化本科教育。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位。聚焦“四个回归”，全面推进一流专业建设，面向社会需求，加快新专业建设，持续优化专业结构。加强专业内涵建设，以专业认证为抓手，优化本科人才培养方案，推动课程体系、课程内容改革，培育打造特色通识教育体系。实施“一流课程建设计划”，加快建设五大“金课”，推进国家级规划教材和省级重点教材建设。改革课堂教学模式，强化实践教学环节。全面深化学分制改革，激发学生自主探索学习能力。实施“教师教学能力提升计划”，着力提升教师课程育人、信息技术运用、教学研究、实践育人等能力。实施“卓越人才培养计划”，培养拔尖创新人才，探索辅修学士学位、双学士学位和联合培养学士学位的复合型人才培养模式，加强“互联网+”“挑战杯”和学科竞赛等项目培育建设。加强创新创业学院和现代产业学院建设。健全完善本科教育质量保障体系，高质量做好新一轮本科教育教学审核评估工作。深化本科教育教学研究，积极培育高水平的教学成果奖。

加快振兴研究生教育。贯彻落实省研究生教育质量提升工程和学校研究生教育振兴行动计划（2021—2025年）。实施“高质量培养体系建设计划”，深化硕士研究生招生考试改革，完善博士研究生招生“申请—考核”制。加强学术学位研究生学术创新能力培养，探索以问题解决为导向的学科交叉人才培养模式，完善科教融合的培养机制。实施“卓越专业硕士培养工程”，加强专业学位研究生实践创新能力培养，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产教融合为途径的培养模式。加大研究生优秀课程、优秀教材和教学案例（库）的建设力度，大力开展研究生联合培养基地建设。实施“导师指导能力提升计划”，优化导师选聘标准和指导机制，强化导师第一责任人意识，开展研究生导师指导质量抽评和聘期考核。促进研究生教育国际合作交流，加强留学研究生培养管理。改革研究生教育质量评价制度，健全研究生培养质量管理体系。

创新发展教师教育。以创建国家一流师范院校为动力，坚持师范为本，强化教师教育主体地位，积极发展本科师范教育，稳步扩大教育类研究生招生规模。以国家一流师范专业（类）为引领，实施“卓越教师培养计划”，探索实施本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越教师培养模式。加强师范生专业能力发展中心建设和师范专业建设，推进教师教育信息化建设与应用。构建与地方政府、中小学（幼儿园）协同培养培训机制，创新师范生教育实践和教师专业发展机制模式，强化教育实践环节，

优化培训内容，提高师范人才培养质量和教师培训质量。加强淮海经济区乡村教师联盟建设。深化校内教师教育体制机制改革，建立健全统筹协调、分工负责的教师教育体系，成立学校教师教育工作委员会，优化教师教育学院职能，加强相关学院学科教学的组织建设和队伍建设。加强教师教育支撑学科群建设，加强教育学科理论研究和实践创新，增设教师教育学二级学科，提升教育专业学位人才培养层次。

完善协同育人体系。坚持马克思主义在学校意识形态工作中的指导地位。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。统筹课程思政与思政课程建设，立项建设校级课程思政“示范课程”“示范专业（学科）”，争创省级课程思政“示范学校”，培育申报教育部思想政治工作系列精品项目。实施“学生素养提升计划”，坚持五育并举，加强学风建设，持续推进基础文明养成教育；加强学生体育和心理健康教育，促进学生身心健康；注重美育熏陶，提高学生审美和人文素养；引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，促进学生全面发展。统筹推进第一、二课堂深度融合，强化实践育人，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。坚持师德师风第一标准，强化师德师风在育人过程中引领作用。加强学生就业创业指导，提升就业和发展质量。

二、实施人才强校战略，打造高素质师资队伍

提升人才队伍水平。坚持党管人才，切实把人才作为支撑学校发展的第一资源。实施“领军人才集聚计划”，延揽和培养一批具有国际学术影响力的战略科学家，设置特聘教授岗位，集聚一批引领学科发展的顶尖人才。实施“青年人才苗圃计划”，加大青年骨干教师培养力度，造就一大批具有较大发展潜力的青年英才。实施“海外人才倍增计划”，制定更加开放灵活的引才政策，大力引进世界名校外籍人才和海归博士，打造“海外孵化、资源共享、成果回归”的离岸人才智力培育模式。实施“高水平团队引培计划”，瞄准科技前沿和关键技术领域，探索以科研平台为依托，以学科带头人为核心，以重大项目为牵引，推进优秀创新团队建设。

激发人才发展活力。坚持分类分型评聘、管理和评价，实行教师岗位分流、淘汰机制，建立更加科学的人才评价机制。统筹推进教师队伍、管理队伍和服务保障队伍建设，畅通人才发展渠道，深入推进职员制改革，切实提高服务保障能力。关心青年教师的思想、生活和职业发展，健全完善青年教师导师制度。加强辅导员队伍建设，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效机制。严把思想政治关，强化教师队伍意识形态管理。加大对师德失范行为的处理力度，在评奖评优、职称评定、岗位聘用、研究生导师选聘、申报人才计

划和科研项目等方面，严格实行“一票否决”制。健全科学合理的教师荣誉体系。构建广泛参与的师德监督体系。

三、实施学科攀登战略，培育高水平学科集群

推进学科体系改革。强化学科龙头地位，紧扣国家“双一流”计划，加强顶层设计，优化学科资源，形成可持续发展的高水平学科体系。实施“一流学科培育计划”，继续加大优势资源支持力度，聚力优势方向、领军人物、重点项目、标志性成果，着力打造国家“一流学科”。实施“学科结构优化工程”，大力培育建设博士学位授权学科，优化布局硕士学位授权学科，重点打造“高峰—高原”学科集群。健全学科建设管理体制，落实学院学科建设主体责任；加大学科资源统筹力度，完善学科动态调整机制，强化绩效评估，建立分层次、多类型的学科发展支持模式。

推动学科交叉融合。面向世界科技发展前沿、国家和区域发展重大战略需求，超前布局战略新兴领域，培育高质量的交叉学科、新兴学科。围绕内涵提升和社会需求，以制度为先导，以资源为保障，打破学院协同壁垒，建设一批跨学科综合交叉平台。以一流培育学科为核心，促进文、理、工、艺术等学科融合发展，积极申报交叉学科一级学科；推动数理化生基础学科与特色工科的融合交叉发展，突破关键技术，催生新的交叉学科领域，服务战略新兴产业发展；推动法哲史经管等学科与优势理科的交叉渗透，加快提升服务支撑国家与区域社会治理能力。

四、实施创新驱动战略，推进高绩效科研产出

着力提升科技创新能力。深入实施“科技创新行动计划”，打造一批多学科交叉融合的大团队、大平台，不断提升承担大项目、产出大成果的能力。坚持“四个面向”，聚焦“三个战略”，力争跻身国家和区域创新体系，加强省部共建协同创新中心建设，培育建设国家工程研究中心、教育部重点实验室等。实施“国家级科研奖项突破计划”，强化前瞻布局，统筹校内外资源，凝炼重大方向，围绕“大科学”制定重点领域研究计划，集中攻关，做强、做精、做尖、做特，力争实现国家级科技奖励零的突破。

强化彰显人文社会科学优势。实施“人文社科学术精品涵育计划”，瞄准人文社会科学学术前沿，以国家社科基金重大项目和国家社科基金优秀成果文库为牵引，以教育部高校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖为目标，遴选培育一批在国内外有影响力的原创性学术成果。实施“人文社科团队支持计划”，形成在国内具有重大影响的学术团队与科研梯队。实施“高端交叉智库建设计划”，以服务党和国家事业及区域经济社会发展为导向，建设具有国内领先水平，享有较好国际声誉的新型智库和思想库。

完善科研管理体系。创新科研组织方式，优化科研资源配置，强化协同攻关，构建资源集聚、开放共享、协同高效的团队建设机制。深化科研评价改革，建立质量与贡献为核心、激励与约束并重、与国际评价标准相衔接的分类评价体系和开放多元的评价方式。深化科技成果“三权”改革，开

展职务科技成果所有权和长期使用权试点改革，进一步完善成果转化服务体系。

五、实施校地融合战略，推动高品质社会服务

创建教育服务品牌。加强基础教育改革研究，为地方政府基础教育的科学发展决策服务，为地方中小学校、幼儿园教育改进服务，支撑引领区域基础教育创新发展。实施“基础教育服务输出计划”，加强对学校教育品牌等无形资产的管理，完善附属学校管理体制机制，推进江苏师大基础教育集团建设，提升基础教育合作办学质量和声誉；搭建继续教育、高端培训优质平台，持续提升“国培计划”“省培计划”等项目品质。实施“人文社科优势特色辐射引领计划”，发挥地域文化和语言文字研究优势，面向港澳地区青少年，打造以汉文化为特色的中华优秀传统文化教育品牌；面向西部山区农村，巩固拓展推普脱贫成果，助力乡村振兴战略。扩大继续教育服务覆盖面，更好地满足社会各类人才培养需求。

提升服务创新驱动能力。实施“校地融合发展提升计划”，健全领导组织机构，优化共建管理体制，完善对接落实机制，大力推进校地合作。创新产学研结合体制机制，推动创新链、产业链、人才链深度融合，促进学校特色优势学科资源全面对接区域产业发展布局。实施“创新载体+重点项目”工程，全方位打造一批“师大元素+区域特色”的行业产业融合发展基地，加快推进科技成果转化和产业化。实施“大学科技园功能提升计划”，充分发挥国家大学科技园创新资源集成、科技成果转化、科技创业孵化、创新人才培养、促进开放协

同发展等功能。充分发挥“一带一路”研究院等高端智库在咨政建言、理论创新、社会治理、公共外交等重要功能，为党和国家科学决策提供高水平智力支持，扩大智库的社会影响力、政策影响力和学术影响力。

六、实施国际化发展战略，促进高层次合作交流

加强科学研究国际合作。实施“海外一流学科伙伴计划”，推进与世界高水平大学及科研机构的实质性战略合作，重点建设中俄国际联合实验室，力争实现教育部国际合作联合实验室零的突破。加强国别与区域研究中心建设，拓展“一带一路”研究院海外分院，力争将中拉人文交流研究基地等平台打造为国家级品牌。支持牵头组织和参与国际和区域重大科学计划，举办高水平学术会议，鼓励国际合作产出高水平科研成果，支持教师在国际学术组织和学术期刊担任职务，进一步增强国际学术声誉和影响力。

支持师生国际交流。持续推进师资队伍国际化，坚持“引进来”“走出去”双轮驱动，切实加强国际引智基地建设和加大高水平外籍教师聘任力度，支持教师到境外世界一流大学访学交流。大力推进人才培养国际化，建立和完善国内培养与国际交流衔接互通、开放多元的人才培养体系，鼓励教学科研实体单位开拓海外交流项目，完善学分互认机制，提高学生海外学习交流比例。以中俄合作办学国内大学联盟为平台，建好江苏圣理工学院，打造全国有示范引领作用的中俄合作办学机构。推进孔子学院和孟子学院内涵建设、质量提升、特色发展。打造国际汉语教育优质品牌。

优化国际生结构与管理机制。完善招生制度，加大政府和企业奖学金来华留学生招生力度，依托优势学科扩大来华留学研究生招生规模，努力提高来华留学生生源质量。完善留学生培养方案，加强通识平台课程、英文学分课程建设。探索中外学生的趋同化管理，切实保障来华留学生培养质量。提升来华留学生管理水平，明确留学生培养主体责任，提高来华留学生服务保障能力。

七、实施文化铸魂战略，建设高品位校园文化

坚持以社会主义核心价值观引领文化建设。提升社会主义精神文明内涵建设质量，进一步深化“六好校园”建设，实施“全国文明校园”建设提升工程。坚定文化自信，推动文化育人工程，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，建设高质量马克思主义宣讲阵地。“传播新思想、讲述好故事”，打造马克思主义理论宣讲品牌，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。实施“舞动汉风”“家风家训文化”等优秀传统文化浸润工程，充分运用淮海地区革命遗迹与红色故事，持续推动革命文化筑牢家国情怀。持续推进“润德讲堂”“榴光溢彩”“雅润学堂”等校园特色文化活动，引导师生在丰富的校园文化活动和浓厚文化气息中奋勇前行。

建设优良校风教风学风。始终秉承“崇德厚学，励志敏行”校训，弘扬“守正出新，坚志勇为”校园精神，营造团结向上、积极进取的优良校风。坚持以人才培养为中心，引导教师潜心教学，引导学生静心向学，加强质量文化建设，

营造立德树人、敬业奉献的优良教风。开展学术规范和学风宣讲教育活动，恪守科学伦理道德，树立学风建设的先进典型，对学术不端行为出重拳、零容忍。全面提升师生学术素养、人格品质，营造治学严谨、宽松和谐的学术氛围。

增强校园文化传播影响力。实施“文化润心”计划，加强校情校史教育，增强校园共同体意识。实施数字化宣传平台建设工程，加快互联网、微博、微信等新媒体文化平台与文化形态的融合，讲好师大故事，颂扬师大精神，打造全方位的“文化苏师”名片。加强文明上网教育和网络道德规范建设，推动社会主义先进文化、优秀传统文化和当代文化精品在校园网络的传播，积极唱响新媒体思想文化主旋律。积极探索高校国际传播文化体系，打造一批积极参与国际文化传播的“金课程”和“故事汇”，组织好“名师大讲堂”“理论名家社会行”等活动，推进优秀文化教育资源对社会公众开放共享，彰显江苏师大的文化底蕴、文化品位、文化品牌。

第四部分 发展保障

一、增强党建引领能力

旗帜鲜明加强政治建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“两个确立”作为最深刻的政治领悟、最执着的政治信念、最坚定的政治自觉，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持党对学校工作的全面领导，发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班

子、带队伍、保落实的领导核心作用，深入贯彻落实党委领导下的校长负责制。以全省地方普通高校综合考核要求为导向，提升党建工作质效，促进学校事业高质量发展。严格执行民主集中制，健全党委行政议事决策程序，完善党委集体领导和个人分工负责相结合的制度。进一步规范党内政治生活，坚持向党代会报告工作制度，推进党务公开。

抓好巡视整改落实用好巡视成果。将巡视整改工作作为重要政治任务，针对省委巡视组提出的问题，严肃制定整改方案、逐项落实整改措施、建立跟踪问效机制，扎实有序推动整改落实。坚持标本兼治、重在治本的原则，查找制度漏洞，采取切实有效措施，用整改成效推动改革、促进发展。

加强党的思想建设。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大和十九届历次全会精神作为重要政治任务，引导党员干部坚定理想信念，站稳政治立场。推动各级党组织规范理论学习制度，打造一批党委理论学习中心组示范点，建成一批党委理论学习中心组学习优秀案例库，提升宣传思想工作科学化、规范化、制度化水平。严格落实意识形态工作责任制，加强对课堂、论坛、网络、社团等意识形态阵地的建设和管理，确保意识形态领域安全。加强思政工作体系建设，深化思政课程和课程思政教育教学改革，选优配强思政工作队伍。

持续加强基层党组织建设。以提升组织力为重点，突出政治功能，把基层党组织建成坚强的战斗堡垒。坚持完善学院党政共同负责制，贯彻落实普通高等学校院（系）党委会

会议和党政联席会议议事规则，发挥二级党组织政治核心作用。全面实施《江苏师范大学 2019—2023 年党员教育培训工作规划》，推进大学生党员素质工程、教师党员先锋工程，稳步提高党员教育管理培训水平。坚持为党育人、为国育才的总要求，巩固党建筑基工程，以“七个一”工程为抓手，通过开展好三级“书记项目”，建设好党支部书记工作室、党员教育实境课堂、党员教育培训实践基地，开展好基层党日活动，提炼好党支部工作法，不断推进基层党建工作的科学化、规范化水平。持续做好党建创新工作，针对基层党组织建设面临的新要求、新挑战，坚持与时俱进，通过党建品牌项目建设、支部共建等形式创新载体，开展形式多样的党建主题活动，在实践中考验党员、锻炼党员、提升党员素质。扎实推进党建信息化建设，持续推进“江苏师范大学党建网”建设，同时发挥“佳壹度”“红信云”两个党建创新空间作用，以“一体两翼”推进“智慧党建”，搭建交流经验、共享资源、孵化项目、展示成果、参与实践的平台。

打造高素质干部队伍。全面贯彻新时代党的组织路线，深入落实中共中央新修订的《党政领导干部选拔任用工作条例》，围绕学校事业高质量发展，建好一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。用新思想武装头脑，指导实践，提升干部政治素质，提高干部“八项本领”和“七种能力”。严格执行从严管理干部规定，在干部选拔任用、个人有关事项报告等方面从严管理。深入落实“三项机制”，不断激发干部队伍活力。坚持党管人才，完善协调高效的人才工作管

理服务体制。

推进全面从严治党。加强党内监督，深化政治巡察，进一步开展好校内巡察工作。严格落实党风廉政建设责任制，加强重点领域和关键环节廉政风险防控。强化权力运行制约与监督，准确运用监督执纪“四种形态”，及时解决苗头性、倾向性问题。加大执纪问责力度，严肃查处违纪违法案件，形成震慑效应。深化作风建设，落实领导干部和党员联系群众制度，做到校领导、党员、干部与师生面对面、心连心。坚决整治“四风”特别是形式主义、官僚主义问题，着力破除作风顽疾，凝聚干事创业正能量。

二、健全完善治理体系

完善学校治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，规范和完善党委全委会（常委会）会议、校长办公会议议决范围、议事规则和决策程序，强化决策的科学论证和执行监督，加强内部控制体系建设，着力增强学校班子顶层设计、推动改革、促进发展的能力。建立健全学术治理体系，完善学术委员会运行机制；加强学院教授委员会制度建设，提升教授治学能力，促进行政与学术分工合作、协调互补；健全完善学术不端行为预防和惩戒体系；完善学术评价体系和评价标准，形成良好的学术生态。推进民主管理，完善教代会和学生（研究生）代表大会制度建设与运行机制，加强工青团妇等群团组织建设和推动广大师生员工围绕学校高水平大学建设和教学、科研、管理等重点领域深化改革建言献策。支持党外代表人士在建言献策、民主管理等方面发挥作

用。制定学校理事会章程，组建理事会，完善学校与社会的沟通交流机制，推动社会力量参与学校办学管理。

增强学院办学活力。推进管理重心下移，完善学院内部治理结构，在学科特区建设经验的基础上，进一步扩大和落实学院人、财、物自主权，支持学院依照学校章程自主确定发展目标任务、配置办学资源、确定内部收入分配办法等。制定学院办学自主权行使的基本规则、决策程序和监督机制，进一步优化学院考核评估体系，建立主要负责人问责制，探索第三方考核评估方式。加强管理队伍建设和编制管理，以简政放权和优化服务为原则，优化管理机构，增强管理与保障部门业务管理能力，加强精准服务意识和绩效评估力度；强化管理服务考核，全面实行首问负责制、限期办结制和“负面清单”制，规范管理服务部门岗位职责和 workflows，建立健全师生员工满意度测评机制，提升管理效率和服务水平。

提升依法治校能力。健全管理制度体系，加强学校章程建设并以章程为遵循，建立公正合法、系统完善的制度与程序，构建激励师生积极性、主动性和创造性的制度环境，营造良好的管理生态。完善规范性文件审查与清理机制，坚持校内管理规章制度废改立制。完善决策参与机制，提高决策质量。健全学校管理决策和执行机制，完善信息公开制度，保障师生员工知情权。

三、推进智慧校园建设

推进信息化共性能力建设。以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，推进教育新型基础设施建设。实现校园骨

干网络提档升级，构建多业务融合高速泛在网络，推动“智慧校园 5G 专网”建设。建设混合型云计算数据中心，全面增强计算、存储、备份、容灾等服务支撑能力。升级校园一卡通系统，提高便利性与安全性。建设数据集中、能力聚合的“校园大脑”，形成数据汇聚、处理、分析、交换、展示和管控的中心。建设智慧校园“注册中心”，不断提升核心数据质量。着力构建提升师生用户体验、彰显学校文化特色的移动应用体系。加快校园教室多媒体改造以及图书馆数字化、智慧化建设，推进文献、教学、多媒体、文化等优质数字资源的建设、归集与共享。

提升信息化业务能力建设。坚持需求导向与问题导向，推进信息技术与学校各业务领域深度融合。加强“数字化学习空间”建设，着力强化围绕“新师范”建设的信息化支撑能力，提升教师教育信息化建设与应用水平。加快智能教学环境建设，建立和完善校本教学平台和教学资源平台，实现实时学情诊断与教学质量监控。探索“智慧教学示范空间”建设，推进面向智能时代的新师范生培养和教师信息素养培养服务。以信息化推进校内学科间科研的协同创新，以及与校外科研单位共建共享研究基地、大型科学仪器设备、科学数据资料等。构建校园服务信息化体系，建设以“支部 360”为核心的党建信息化工作系统，全面强化思政教育的信息化支持服务体系；构建“大学工”信息化服务和管理系统；加强校园融媒体建设和校园物联网应用。

加强信息化管理。加强信息化管理顶层设计，建立健全

信息化管理组织架构、强化统筹工作机制。落实网络空间人、财、物等数字资产的“注册制”管理。强化多源异构数据聚合，有序推进数据治理。系统推进“一网通办”进程，加强学校治理体系和内部控制能力建设。建立管理人员信息化能力提升培训制度，提高管理干部信息化领导力和应用力。加快信息化专业人才引进、培养与管理力度，打造一支高水平专业化人才队伍。完善网络安全监督考核机制。构建网络安全防护体系，实现信息系统及应用服务安全评估常态化，落实网络安全等级保护制度与监测预警机制。

四、增强条件保障能力

开发利用办学资源。统筹规划办学空间和场所，切实满足学校事业发展需要。切实做好国家发改委教育强国推进工程“优质师范院校”项目建设。落实“以师范生为中心配置资源”的要求，加强教学科研设施建设。根据学校未来人才培养、科学研究、社会服务等发展需求，创新校园基础设施投资、建设、利用和维护模式，编制可行的建设方案和年度基建投资计划。

提高资产使用效益。结合学科发展与专业建设需要，做好统筹规划，加强对各类资产的管理监督，建立统一的资源配置使用管理制度和竞争配置机制。健全完善统筹图书资料、各类用房、教学科研设备设施的管理和使用机制，建立健全覆盖全校、方便快捷、惠及师生的资源共享和动态调整体系，实现效益最优化。

增强经费保障能力。坚持开源节流、勤俭办学理念，健

全全面预算管理制度，围绕学校中心工作合理安排经费。积极扩大经费来源，争取江苏省和教育部省部共建高校专项、徐州市高水平大学建设专项等政府财政资金支持。加强社会资源的开发利用，争取更多的办学资源。盘活现有资产存量，推进经费自筹单位改革，实现社会效益与经济效益双丰收。

深化后勤服务改革。进一步深化后勤体制机制改革创新，以建设“阳光后勤”“智慧后勤”“品质后勤”“绿色后勤”和“文化后勤”为目标，构建起“运行顺畅、功能完善、服务优质、保障有力、节能环保、特色鲜明”的后勤服务保障系统。建立灵活、长效、专业化的后勤人力资源管理制度，加强后勤专业技术队伍建设。提升后勤管理服务水平，不断提高后勤服务质量和满意度。

持续推进平安校园建设。进一步提高校园安防体系建设水平，强化校园安全的责任意识和责任网络。加强校园交通秩序管理和校园公共卫生安全管理，确保校园食堂、超市内的食品、饮用水、直饮水安全。加强学校师生卫生健康管理和校医院专业技术队伍建设。完善各类传染病预防控制预案，防范突发性公共卫生事件和聚集性疫情的发生。

五、提升组织实施水平

加强组织领导。学校成立“十四五”发展规划实施工作领导小组，校党政主要领导任组长，建立健全强有力的推进机制，定期听取职能部门、学院等规划实施进展汇报，督促落实规划的实施工作。学院成立由党政班子组成的规划实施工作领导小组，研究解决规划实施中的具体问题和情况，确

保有力有序有效地推进本单位规划实施。发展规划处负责对接相关职能部门，将主要任务和核心指标分解到年度工作计划中，对规划执行进展开展年度、中期和总结评估。

加强宣传引导。利用各种媒介广泛宣传学校“十四五”发展规划，充分展示规划内容和重要意义，增强师生对学校“十四五”期间发展的思路、目标、举措的认同感。及时公布规划执行情况，维护规划的权威性，动员师生员工为完成规划目标而努力。调动各方积极性和创造性，推动形成全校上下关心规划、自觉参与和监督规划实施的浓厚氛围。

加强监督评估。建立规划监督和动态调整机制，实行年度检查、中期评估和终期总结制度，及时掌握规划实施情况、发现问题并解决问题，对规划进行必要的动态调整，提高规划实施水平。探索建立以推动规划落实为导向的绩效评价和考核管理体系，开展实施方自评、学校评价、委托第三方评估等多种形式的综合评估。建立自上而下的目标体系，对关键指标进行目标分解，明确责任主体、年度计划和完成时限。健全学院目标管理考核办法，将规划执行情况纳入年终总结报告。建立规划执行问责制度和反馈机制，将检查评估结果作为单位绩效考核、办学资源配置、干部选拔任用的重要依据。

附表：

“十四五”时期学校发展主要指标

主要指标		2020年	2025年	属性
人才培养	全日制本科生规模	18836	21000	预期性
	硕士研究生规模	4581	8000	预期性
	博士研究生规模	60	100	预期性
	文科与理工科学术型研究生比	1:0.76	1:1	预期性
	学术学位与专业学位研究生比	1:1.29	1:2	预期性
	本科生考研升学率	23.54%	≥28%	预期性
	应届学术学位研究生攻读博士学位比例	14.18%	15%	预期性
	本科毕业生初次就业率	73%	≥70%	约束性
	本科毕业生年终就业率	95.47%	≥92%	约束性
	研究生毕业生初次就业率	71.34%	≥70%	约束性
	研究生毕业生年终就业率	95.61%	≥92%	约束性
	国家师范教育基地	—	获批	预期性
	国家级教学成果奖（第一单位）	2	1	预期性
	省级教学成果奖（第一单位）	6	12	预期性
队伍建设	专任教师	1688	2000	预期性
	教授	346	500	预期性
	副教授	628	760	预期性
	博士学位教师占比	62.3%	70%	预期性
	全职院士	1	2-3	预期性
	新增各类国家级人才	—	15	预期性
	新增省部级高层次人才	—	30	预期性
	新增国家级团队	—	1-2	预期性
	新增省部级团队	—	10	预期性
学科专业建设	博士学位授予单位	—	获批	预期性
	博士学位授权点	1（项目）	3	预期性
	一级学科硕士授权点	35	≤30	约束性
	新增硕士专业学位点	—	5-6	预期性
	省高校优势学科	6	8	预期性
	学科进入前20%	—	2-3	预期性
	学科进入前10%	—	1	预期性
	国家一流学科	—	获批	预期性
	国家一流专业	5	≥20	约束性
	国家一流课程	16	≥20	约束性
	师范类专业第二级认证	4	全部通过	预期性
相关专业通过国际权威机构认证	—	1-2	预期性	

主要指标		2020年	2025年	属性
科研 发展	国家社会科学基金年均立项数	28	35	预期性
	国家自然科学基金年均立项数	50	70	预期性
	新增省部级科研平台	—	20-22	预期性
	国家级自然科学奖项	—	≥1	预期性
	主办期刊入选北大中文核心/CSSCI来源期刊	1	2	预期性
国际化 发展	具有一年以上海外研修、学习或工作经历的 教师比例	31%	40%	预期性
	聘用外籍教师（研究人员）比例	2.9%	4%	预期性
	学历教育留学生	501	800	预期性
	“111”引智基地	—	≥1	预期性
	教育部国际联合实验室	—	≥1	预期性
	新增境外友好合作院校	—	50	预期性
	在境外合作新建孔子学院	—	1	预期性
	全英文专业	7	18	预期性
	与英语国家合作培育建设非独立法人中外合 作办学机构	—	1	预期性
新增中外硕士、博士研究生联合培养项目	—	3	预期性	
办学 支撑 条件 建设	年度办学经费（亿）	10.85	20	预期性
	生均占地面积（m ² ）	达标	达标	约束性
	生均教学行政用房面积（m ² ）	达标	达标	约束性
	生均学生宿舍面积（m ² ）	达标	达标	约束性
	生均图书（册）	达标	达标	约束性

注：①2020年、2025年所列指标表示截至当年年底的时点数据或指2016-2020年、2021-2025年的时段数据；②预期性指标是学校期望的发展目标，但受外在体制、政策、条件等诸多因素的制约不能完全实现的指标，约束性指标是五年中须完成的指标。