

2021-2022 学年本科教学 质量报告



江苏师范大学
二〇二二年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标与服务面向	1
1.2 专业学科门类结构	1
1.3 在校学生情况	3
1.4 本科招生生源质量	3
二、师资与教学条件	3
2.1 师资队伍结构	4
2.2 教师教学投入	6
2.3 教学经费投入	6
2.4 教学基本设施	6
2.5 图书资源	9
三、教学建设与改革	10
3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	10
3.2 专业建设	10
3.3 课程建设	12
3.4 教材建设	13
3.5 教学改革	14
3.6 实践教学	14
3.7 创新创业教育	15
四、专业培养能力	15
4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养	15

4.2 改革与优化课程体系	16
4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养	17
4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程	17
五、质量保障体系	17
5.1 质量保障组织	17
5.2 教学管理制度	18
5.3 质量监控体系	18
5.4 专业评估与认证	19
六、学生学习效果	20
6.1 在校学生学习满意度较高	20
6.2 毕业生学习成就较突出	20
6.3 创新能力与创业教育效果凸显	22
6.4 全面拓展就业渠道	22
6.5 升级打造 2.0 版“先锋班”	23
6.6 完善就业反馈机制	23
七、特色发展	24
7.1 以人才培养方案修订为抓手，全面落实立德树人根本任务	24
7.2 以国家师范教育基地申报为契机，着力推进区域教师教育协同提质增效	24
7.3 以“一流”专业申报建设为牵引，持续强化专业内涵建设	24
八、需要解决的问题	24
8.1 问题及原因分析	24
8.2 对策及工作打算	25

一、本科教育基本情况

学校秉承“崇德厚学，励志敏行”的校训，发扬“守正出新，坚志勇为”的校园精神，坚持以人才培养为核心，全面深化本科教育教学改革，扎实推进内涵发展、转型发展、特色发展，深入开展“本科教学质量与教学改革工程”建设，健全完善教育教学管理机制，不断充实专业内涵，优化课程体系，强化实践教学，持续加强教育教学资源建设，切实提高本科教学质量，取得了良好成效。

1.1 人才培养目标与服务面向

学校全面坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培育英才、精研学术、服务社会、传承文明为己任，坚持质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校，紧紧依靠师生员工，深化教育改革，推进开放融合，创新发展路径，全面建设教师教育特色鲜明的高水平教学研究型大学。

根据办学定位对人才培养质量的要求，学校确定了“坚持立德树人、艰苦自立，致力于培养具有国际化视野和社会责任感的人才，为基础教育培养一流师资，为社会各界培养创新人才，为科研院所和高水平大学提供优质研究生生源”的人才培养目标；坚持“立足江苏、融入区域、服务全国”，为中国社会主义现代化特别是江苏地区的经济社会发展提供重要的人才支撑和智力支持，为基础教育事业提供师资力量。

1.2 专业学科门类结构

学校现有 85 个本科专业（含 6 个中外合作办学专业），覆盖 11 个学科门类，构建了文、理、工、艺体类专业协调发展的专业体系，本年度招生专业 60 个，本科专业学科结构分布如图 1.1 所示，本科专业设置情况详见表 1.1。

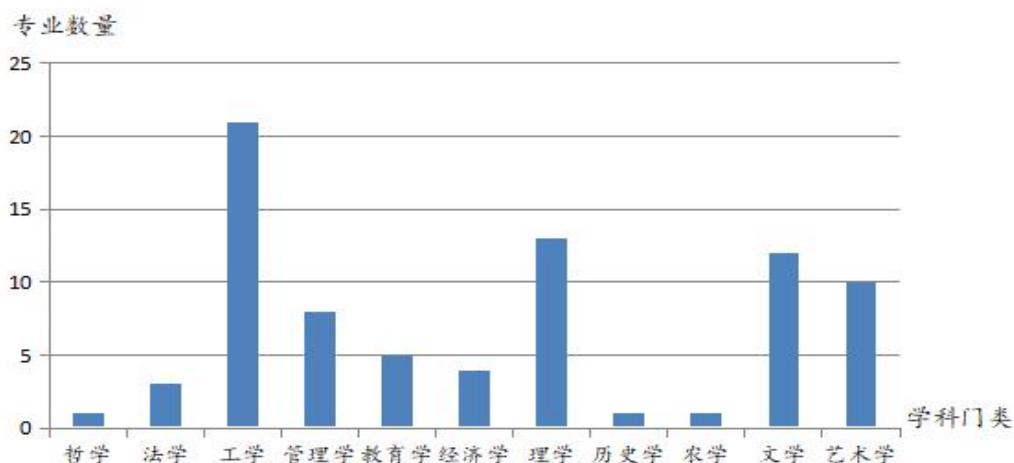


图 1.1 江苏师范大学本科专业学科结构分布

表 1.1 江苏师范大学本科专业设置一览表

学院名称	专业名称
文学院	汉语言文学、汉语言、秘书学
语言科学与艺术学院	汉语国际教育、播音与主持艺术、语言学
历史文化与旅游学院	历史学、旅游管理、文化产业管理
公共管理与社会学院	社会工作、行政管理
法学院	法学
马克思主义学院	思想政治教育、哲学
外国语学院	英语、俄语、西班牙语、翻译、日语
教育科学学院 (教师教育学院)	学前教育、小学教育、应用心理学
数学与统计学院	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、数据科学与大数据技术、应用统计学
物理与电子工程学院	物理学、光电信息科学与工程、电子信息工程、电子科学与技术
化学与材料科学学院	化学、应用化学、环境工程、制药工程、材料科学与工程
生命科学学院	生物科学、生物技术、生物制药
地理测绘与城乡规划学院	地理科学、地理信息科学、环境科学、城乡规划、测绘工程、遥感科学与技术、土地资源管理、园林
体育学院	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育
音乐学院	音乐学、音乐表演、舞蹈编导
美术学院	美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学
传媒与影视学院	广播电视学、广告学、广播电视编导、影视摄影与制作
商学院	经济学、国际经济与贸易、金融工程、市场营销、会计学、财务管理、物流管理
智慧教育学院 (计算机科学与技术学院)	计算机科学与技术、教育技术学、软件工程、智能科学与技术
机电工程学院	机械设计制造及其自动化、工业设计、车辆工程
电气工程及其自动化学院	人工智能、电气工程及其自动化、轨道交通信号与控制、自动化

注：敬文书院、江苏圣理工学院—中俄学院、国际学院依托各专业学院开展教学工作。

1.3 在校学生情况

学校办学以本科教育为主体，积极发展研究生教育，努力扩大留学生教育，适度发展继续教育。本学年末，在校普通全日制本科生 21145 人，硕士研究生 6250 人（其中全日制硕士研究生 5490 人，非全日制硕士研究生 760 人），博士研究生 88 人，留学生 263 人（其中本科生留学生 170 人，学历教育硕士研究生 90 人，学历教育博士研究生留学生 2 人），普通预科生 55 人，夜大（业余）学生数 258 人，函授学生数 14119 人，自考学生数 6638 人，全日制在校生 27040 人，普通全日制本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.2%。

1.4 本科招生生源质量

学校不断优化本科招生专业，2022 年面向全国 28 个省份设置本科招生专业 60 个，共录取普通本科学子 5909 人（不含预科 56 人）。其中，体育类 227 人，艺术类 470 人，3+4 转段 65 人，专转本 105 人。师范类招生专业数为 18 个，占总招生专业数 30%，师范专业录取 2731 人，占总录取人数的 46.22%。

2022 年江苏省普通类历史等科目组（不含中外合作办学）投档线为 534 分，最高分 576 分，平均分 550.99 分；物理等科目组（不含中外合作办学）投档线为 513 分，最高分 597 分，平均分 547.48 分（普通类本科录取控制分数线：历史等科目类 471 分，物理等科目类 429 分）。

学校在“提质增效”的原则下继续优化来华留学生招生，建立起了一套程序科学、监督严格、运转有序的招生保障制度，严把审核关。2022 年秋季学期，面向全球招收本科生以及硕士研究生，共计招收来自 35 个国家的留学生 126 人。其中，本科生 42 人，硕士研究生 71 人（中国政府奖学金生 14 人），普通进修生 1 人，语言进修生 12 人（国际中文教师奖学金生 1 人）。各类政府奖学金生占比（含硕士）达 11.9%。受疫情影响，实际报到本科生 31 人，硕士研究生 33 人，汉语进修生 11 人，普通进修生 1 人，共计 76 人。

二、师资与教学条件

学校将人才作为推进学校高质量发展和高水平大学建设的第一资源，积极构建立体式的人才引进体系和完善的教师发展培育体系，全力做好引才、育才工作，学校人才总量、质量、结构、层次均有明显的提升和优化，人才队伍的集聚效益得到充分彰显。

创新入职教育模式，助力青年教师成长。学校创新新教师入职教育培训，围绕“政治教育”“仪式教育”“素质教育”“实践教育”等模块开展一系列活动，通过入职宣誓、

专题讲座、新老教师交流、社会实践考察等方式开展培训，使新教师尽快适应岗位要求，增强职业道德修养，提高教学科研水平，明确岗位责任使命，为新教师扣好职业发展的第一粒扣子。先后组织新入职教师开展集中宣誓仪式，增强新教师教书育人的责任感和使命感，提高新教师的职业信念和职业操守；校党委书记以“忠诚奉献，薪火相传”为主题为新教师作入职教育专题党课，系统阐述新时代教师新要求，让新教师对初心和使命能有更加深刻直观的认识。

增强教师教学能力，提升教师教学水平。为进一步提升全体教师的教学能力和教学水平，学校实施“教师教学能力提升计划”，设置教师教学发展中心，统筹规划和实施教师教学能力的培养与提升。以各类讲座、教学观摩、教研比赛等形式，不断改进教师教学理念，提升教师教学能力，促进教师潜心教学研究，提高教学质量。实施教师艺术修养提升工程，面向广大教师开展书法、声乐等艺术培训，通过提升教师的艺术修养，帮助大家在课堂上优化教学手段，使教学内容与艺术有机结合，培养学生的审美意识和创新意识。各学院建立健全青年教师教学导师制度，学院为每位新入职的青年教师选派导师，建立“一对一”导教帮带制度，帮助教师实现持续有效成长。

坚持人才培育理念，发掘教师成长潜力。学校坚持以人才为本的培育理念，帮助广大教师发掘成长潜力，为教师职业发展提供支撑。制定出台《关于进一步激发人才创新活力的实施意见》《江苏师范大学青年英才“苗圃计划”实施办法》等文件，为申报高层次基金项目、人才项目和政府奖励项目提供人才储备；制定《江苏师范大学青年教师境外研修计划实施办法》，每年选派优秀中青年骨干教师赴海外高水平大学或研究机构访学留学；与国家留学基金管理委员会合作开展“高等学校青年教师出国研修项目”，为教师赴海外访学进修创造更多机会；组织开展高校新教师岗前培训、专业课青年教师能力提升培训、优秀青年教师英语强化培训和骨干研究生导师高级研修等一系列培训，建立了从新入职教师到骨干教师递进式的教师培训体系。同时学校加大双师型师资队伍建设力度，拥有双师型教师 126 人。

2.1 师资队伍结构

截止 2022 年 8 月底，全校专任教师 1749 人（不包括 125 名专职辅导员，以及 29 位具有博士学位但不承担教学工作的其他岗位人员），外聘教师 245 人（其中境外教师 19 人），按折合在校生数 32550.8 计算，生师比为 17.39，教师队伍结构见表 2.1。现有外籍教师 21 人，具有一年以上（累计）海外学习和工作经历专任教师 596 人，占比 34.19%。

学校现有院士 2 人，长江学者特聘教授 1 人、讲席教授 1 人、讲座教授 1 人、青年长江学者 2 人。国家万人计划科技创新领军人才 1 人、哲学社会科学领军人才（文

化名家暨“四个一批”人才) 1人、教学名师2人、青年拔尖人才2人。国家千人计划专家3人。1人入选教育部第二批全国高校黄大年式教师团队,6人获得“全国先进工作者”“全国五一劳动奖章”“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号,1人获得中国侨界贡献奖。入选江苏特聘教授、双创计划、333高层次人才培养工程等各级省级人才470余人次。现有国家级、省级科技创新团队(教学团队)29个。

表 2.1 全校教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计		1749	/	245	/	
职称	教授	341	19.5	9	3.67	
	副教授	646	36.94	66	26.94	
	讲师	558	31.9	70	28.57	
	助教	21	1.2	10	4.08	
	其他正高级	10	0.57	15	6.12	
	其他副高级	28	1.6	36	14.69	
	其他中级	78	4.46	11	4.49	
	其他初级	4	0.23	2	0.82	
	未评级	63	3.6	26	10.61	
最高学位	博士	1069	61.12	10	4.08	
	硕士	544	31.1	149	60.82	
	学士	122	6.98	80	32.65	
	无学位	14	0.8	6	2.45	
年龄	35岁及以下	383	21.9	37	15.1	
	36-45岁	657	37.56	106	43.27	
	46-55岁	499	28.53	74	30.2	
	56岁及以上	210	12.01	28	11.43	
学缘	本校	193	11.03	0	0.00	
	外校	境内	1404	80.27	0	0.00
		境外	152	8.69	0	0.00

2.2 教师教学投入

学校明确要求教授为本科生授课，有力推动了高层次人才走上本科教学一线，切实做到本人授课、课时数量、课程质量三落实。在职称评定过程中，凡晋升教授职称的教师，必须主讲过2门及以上本科生主干课程；在岗位聘任中，明确规定教学科研岗的教授必须承担本科生的课程教学任务；鼓励教授承担本科生基础课、公共选修课等教学任务。2021-2022 学年，除因客观原因不能承担教学任务外，教授为本科生授课比例达 100%，实际教授为本科生授课情况见表 2.2 和表 2.3。

表 2.2 教授讲授本科课程门课情况（含双肩挑等）

教授上课门数	课程总门数	上课门数占课程总门数比例
716	3095	23.13%

表 2.3 为本科生授课教授人数情况（含双肩挑等）

上课教授数	教授总数（含双肩挑等）	上课比例
365	392	93.11%

2.3 教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障教学投入，经费预算中优先安排本科教学日常经费和本科教学专项经费。除常规教学经费投入外，学校每年安排专业建设专项、课程建设专项、实验室建设专项、教学改革专项、教学信息化建设专项、大学生创新计划专项、实习实践专项、学生活动专项等经费，不断改善教学条件，确保本科教学经费及时、足额到位。2021 年，教学经费投入情况见表 2.4。

表 2.4 2021 年教学经费投入情况表

项目类型	项目金额（万元）	学生人数	生均经费（元）
教学日常运行支出	6935.1	32550.8	2130.55
本科实验经费	646.59	21145	305.79
本科实习经费	175.43	4725	371.28

2.4 教学基本设施

教学用房状况。学校总占地面积 1218979.56m²，产权占地面积为 1210521.36 m²，学校总建筑面积为 968429.32m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 383695.29m²，实验室及实习场所面积 92661.47m²。生均教学行政用

房面积为 14.19 (m²/生)，生均实验室面积 1.15 (m²/生)。教学行政用房情况见表 2.5。

表 2.5 2022 教学行政用房情况

项目		学校情况	备注	
教学行政用房	总面积	383695.29		
	教学科研及辅助用房(平方米)	298481.18		
	其中	教室(平方米)	123342.54	
		其中:智慧教室(平方米)	12209.27	
		图书馆(平方米)	26305.49	
		实验室、实习场所(平方米)	92661.47	
		专用科研用房(平方米)	28419.1	
		体育馆(平方米)	19387.53	
		会堂(平方米)	2078	
	行政用房(平方米)	85214.11		
生均教学行政用房面积(平方米/生)	14.19			
运动场	面积(平方米)	132459.4		

科研仪器设备设施状况。学校现有教学科研仪器设备资产总值 62892.71 万元，生均教学科研仪器设备值 1.93 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2455.48 万元，当年新增所占比例 4.06%。

学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学一流课程 3 项，省部级实验教学示范中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

学校高度重视提升大型仪器设备在服务地方经济建设中的水平和能力。2014 年成立分析测试中心，2018 年分析测试中心大楼建成使用，大楼总实用面积 1.14 万平米，2019 年对校内外正式开放服务。我校所有仪器设备均面向校内外开放共享，可提供物质的结构分析、成分分析、有机定性与定量分析、无机定性与定量分析和形貌分析等方面的分析测试服务。按照“集中管理、集中运行”的原则，已实现对大型仪器设备的集约化管理，为教学科研和政产学研合作提供有力支撑。2019 年我校与江苏省理化

测试中心合作共建，获批“江苏省大型科学仪器开放实验室”（首批，全省共3家）。成为江苏省分析测试协会科技服务站，成立江苏省理化测试中心徐州分中心，获得CMA服务资质认证，市场化运行取得阶段性成效。我校牵头联合徐州高校、科研院所成立“徐州大型科学仪器共享联盟”。已经与中关村国基条件科技资源共享服务创新联盟理事单位金码头公司、徐州淮海生物医药产业园管理有限公司、江苏恩华药业股份有限公司、江苏云意电气股份有限公司、江苏九旭药业有限公司等企业开展广泛深入的战略合作。

信息化建设方面，学校校园网采用万兆以太网结构，在原先“核心—汇聚—接入”三层架构的基础上实现了扁平化升级改造，包括学生宿舍和教工宿舍在内的100多栋楼宇全部完成了综合布线并实现校园网络的高速接入，大部分楼宇实现万兆互联，千兆到桌面，有线、无线统一认证、统一运维。学校作为中国教育科研网（CERNET）的首批入网单位，目前已实现省内2000M、省外200M带宽专线接入CERNET服务。校园网通过教育网、电信、移动、联通等外接专线，实现Internet互联，出口带宽合计达76.1G，有线和无线网络已覆盖学校所有建筑楼宇和公共场所，具备5.5万余个网络接入点，提供泛在网络，师生可便捷接入网络服务。校园网日常同时在线师生人数约1万人，接入Internet网络速率人均超过7M。通过校园网实现校园物理空间和信息空间的有机衔接，师生可免费、快速访问校内各种数字电子资源，这为实现人人、时时、处处便捷地获取资源和服务泛在化、个性化、智能化的教与学提供了有力支撑。学校已正式加入Eduroam全球无线网络漫游联盟，为外校访客来校及我校师生出访交流提供了便捷的无线网络漫游服务，有效促进了学校与全球各高校之间的国际交流合作。

近年来，学校建成了完全虚拟化的新型云数据中心，采用先进的软件定义架构建成云龙校区的学校第二数据中心，实现两个校区数据中心跨站点关键业务系统虚拟机的异步数据复制灾备。学校以智慧校园建设为目标，全方位系统性深层次推进信息技术与教学、科研、管理和服务的深度融合，提升校园智慧化水平和IT综合治理效能。学校的新型信息门户和OA办公系统，着力打造响应个性化需求、运行独立性强和便于一体化管理的开放灵活的智慧门户和办公系统；正式上线文档管理与协作平台——师大方云，为师生提供统一的网上个人存储空间和文档协作服务；完成全量数据平台的建设和升级，并引入数据治理服务，建设数据标准管理平台、数据集成交换平台等，逐步建立起一套合规、持续提升的数据规范体系，进一步实现数据平台对智慧校园建设的赋能作用。2022年，学校正式发布创新性的“爱师大 i-Star”校园专属应用服务平台，着力构建以提升师生用户体验为目标、满足个性化需求、彰显学校文化特色的移动应用服务体系。

疫情防控期间，学校陆续引入或部署了ZOOM、CARSI、WebVPN和师大方云等信息

系统，有效解决了疫情防控期间师生在线教学时空分离、学术科研、居家办公和文档管理等难题。开发了师生健康申报和返校流程，配合校园管控，在校门和主要楼宇安装运行了刷卡（脸）设备、通行闸机和请销假管理系统，上线了动态响应式校园出入管理系统和访客预约审批进校系统，有序推进了学校复学复课后封闭式管理期间各项工作平稳运行。

网络安全方面，学校建有比较完善的网络技术防御和安全管理体系。校园网实行实名入网认证制度，实现网络接入安全；学校以“年度性定购授权”的方式为全校师生提供微软正版化软件服务，保障终端安全；学校互联网边界及数据中心边界均配置了高性能防火墙设备；在校园网汇聚、核心、边界设备启用安全防护策略，过滤风险端口；数据中心配置了 IPS、WAF、数据库审计、日志审计、堡垒机、漏洞扫描等设备，全面防护数据中心内部信息系统及数据安全；部署态势感知系统，汇聚网络运行关键数据，实现数据智能分析及网络安全设备联动，形成整体化网络安全防护体系，建成可信、可控、可查的网络安全环境。学校定期对各类服务器系统和软件进行升级，定期升级各种杀毒软件病毒库。同时，通过采购网络安全服务的方式，加强网络安全威胁监测、应急响应、安全培训等服务保障体系，切实提高了网络安全防护水平。2022年，学校继续稳步推进信息系统等级保护测评工作。学校被省教育厅、工信厅认定为“江苏省智慧校园示范校”，连续第 16 次荣获江苏省高等学校信息化建设先进单位。

2.5 图书资源

学校图书馆始终本着以“用户需求”为驱动力，以“融入、升级”为主题，求真务实，创新发展，在文献资源建设、用户服务等方面取得了显著进步，为开创“馆藏丰富、环境优美、科研领先、服务一流、人际和谐”的高水平大学图书馆建设奠定了坚实的基础。

在资源建设方面，继续加大数字资源建设力度，文献资源保障能力持续提升，现已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、结构合理、层次分明、纸质文献和电子文献相互补充、实体资源和虚拟资源并行发展的文献信息资源保障体系。

截至 2022 年 9 月，图书馆共有纸质图书 3434500 册，生均纸质图书 105.51 册，当年新增纸质图书 131911 册，各类文献数据库 78 个，拥有电子图书 6185219 册，电子期刊 1875872 册，学位论文 7693253 册。其中，教育学、语言学、历史学、基础数学等学科文献尤为丰富，古籍、民国文献等颇具特色，2010 年被国务院批准为全国古籍重点保护单位。自建了“汉画像石（砖）数据库”“徐州地方文献资源数据库”等特色资源库。

在用户服务方面，当年图书流通量 215795 本次，电子资源访问量达到 26954789

次，当年电子资源下载量 4588653 篇。每周 7 天×15 小时开放，馆舍内无线网全覆盖，网络系统全年每天 24 小时提供包括书目查询、电子资源全文检索、网上用户教育等多元化的高质量信息服务，微信、移动图书馆等新媒体平台，为师生提供更加方便快捷的文献信息资源服务。

三、教学建设与改革

3.1 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

2022 年，学校继续选用《习近平总书记教育重要论述讲义》作为师范专业必修教材，校领导带头讲授《习近平总书记教育重要论述讲义》课程，将《习近平总书记教育重要论述讲义》课程列入人才培养方案，并将《习近平总书记教育重要论述讲义》课程列入必修课程。

3.2 专业建设

学校专业发展的定位是强化传统优势基础专业，发展应用专业，扶持新兴和交叉专业。构建文、理、工协调发展的专业体系，兼顾与研究生专业的对接，努力提高本科与研究生专业的匹配度。学校现有 4 个国家特色专业，24 个国家级一流本科专业建设项目，16 个省级一流本科专业建设项目，29 个省部级品牌（特色、重点）专业。

表 3.1 国家级一流本科专业建设点项目一览表

序号	专业名称	学院名称	备注
1	数学与应用数学	数学与统计学院	
2	化学	化学与材料科学学院	
3	汉语国际教育	语言科学与艺术学院	
4	小学教育	教育科学学院	
5	社会工作	哲学与公共管理学院	
6	汉语言文学	文学院	
7	教育技术学	智慧教育学院	
8	金融工程	商学院	
9	英语	外国语学院	

序号	专业名称	学院名称	备注
10	地理科学	地理测绘与城乡规划学院	
11	生物科学	生命科学学院	
12	统计学	数学与统计学院	
13	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	
14	光电信息科学与工程	物理与电子工程学院	
15	广告学	传媒与影视学院	
16	美术学	美术学院	
17	经济学	商学院	
18	法学	法学院	
19	历史学	历史与旅游学院	
20	体育教育	体育学院	
21	物理学	物理与电子工程学院	
22	行政管理	公共管理与社会学院	
23	音乐学	音乐学院	
24	播音与主持艺术	语言科学与艺术学院	

表 3.2 江苏省高校一流本科专业建设点项目一览表

序号	专业名称	学院名称	备注
1	思想政治教育	马克思主义学院	
2	自动化	电气学院	
3	哲学	马克思主义学院	
4	学前教育	教育科学学院	
5	运动训练	体育学院	

6	秘书学	文学院	
7	俄语	外国语学院	
8	广播电视学	传媒与影视学院	
9	生物技术	生命科学学院	
10	应用心理学	教育科学学院	
11	材料科学与工程	化学与材料科学学院	
12	软件工程	智慧教育学院	
13	测绘工程	地理测绘与城乡规划学院	
14	物流管理	商学院	
15	城乡规划	地理测绘与城乡规划学院	
16	视觉传达设计	美术学院	

3.3 课程建设

2021-2022 学年，学校进一步优化课程体系，课程设置以培养目标为导向，课程内容以目标达成的知识点和能力点为依据，大幅度合并同类和相近课程，修读学分要求由 170 学分降至 160 学分。强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养，加强人文与科学素质培养，推进国际化进程，探索三学期和短学期制。加强培养学生人文素养、科学素养课程，强化实践教学，增加选修课程课时比例等，人才培养的目标和定位更加符合学生全面发展和个性发展的需求。2021-2022 学年，学校开设本科专业课 2804 门、4917 门次；开设本科公共必修课 136 门、2515 门次。各学科选修课学分占总学分比例分别为：经济学：25.82%；法学：20.26%；教育学：29.48%；文学：23.00%；历史学：16.67%；理学：20.36%；工学：16.54%；农学：19.88%；管理学：24.51%；艺术学：18.80%；哲学：25.00%。在课堂规模上，2021-2022 学年坚持以中小型开课班为主的课堂教学模式，保证课堂教学质量，课程规模情况如表 3.3 所示。

表 3.3 2021-2022 学年课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4917	1656	2905	247	109
公共必修课	2515	239	1553	182	541
公共选修课	99	23	47	10	19

2021-2022 学年学校继续实施精品课程建设，积极打造优质课程资源。根据江苏省教育厅《关于公布首批省级一流本科课程认定结果的通知》（苏教高函〔2021〕9 号），我校 33 门课程入选，入选课程实现五类“金课”全覆盖。学校以国家级和省级精品在线开放课程为抓手，全面推动在线课程建设，2021 年共立项课程建设立项 42 门（其中线上课程 17 项，线下课程 6 项，线上线下混合课程 1 项，社会实践课程 2 项，思政课程 4 项，通识教育课程 12 项），学校不断推进教学信息化建设，利用多媒体辅助教学手段，提升课堂教学质量。继续加强与超星尔雅、智慧树等平台深度合作，遴选包括国学智慧、世界建筑史、口才艺术与社交礼仪等 100 余门通识课程供学生选修，选课人次超过 10000 人。

2021-2022 学年学校开展四期淮海经济区乡村卓越教师联盟系列活动——课程思政示范课现场教学展示，邀请相关领导和专家点评指导，评选特等奖 4 项，一等奖 9 项，二等奖 14 项。继续开展校级课程思政示范专业和示范课程建设，遴选出第三批校级课程思政示范专业 3 个、示范课程 30 项。

3.4 教材建设

2021-2022 学年，学校继续加强本科教材建设和教材选用工作，成立江苏师范大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用领导小组，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，进一步推进我校马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。

依据《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学本科教材建设管理办法》《关于规范马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用暨做好 2021-2022 学年第一学期本科教材选用征订工作的通知》等文件，加强教材管理的科学化和制度化，从教材规划、教材立项、教材选用、教材订购与发放、教材研究、教材评估和保障措施等各个环节加大教材建设力度，全面提升我校教材建设整体水平。

规范教材选用，坚持“选”“编”并举，以“选”为主的原则。规定必修课程特别是专业主干课程要优先选用“教育部面向 21 世纪课程教材”，国家级和省级精品教材、规划教材，教育部专业教指委推荐教材，获国家级奖项和省级奖项教材，和其他高校公认共选的高质量教材；优先选用近三年新出版的教材；鼓励部分专业根据教学需要，选用优秀的外文原版教材。

加大教材建设力度，打造精品教材。对体现学校学科优势和特色的教材重点投入，给予专项资助，涌现了一批起点高、内容新、在本学科领域居领先水平的精品教材，许多教材在全国高校同专业广泛使用，深受好评。2021 年，学校获国家级优秀教材奖二等奖 2 项、全国教材建设先进个人 1 人，江苏省优秀培育教材 5 部，江苏省重点教

材立项 11 部，校级教材立项建设 18 部，出版教材 23 种（本校教师作为第一主编）。

3.5 教学改革

改革人才培养模式。学校围绕建设教学研究型大学的战略发展目标，进一步落实人才分型分类培养模式，探索多元化、个性化成才路径；深化学分制改革，大力推进选课制和弹性学制，切实增加学生对专业、课程、教师、修业年限等的选择自主权；全面实施实践教学工作标准，探索实践育人新机制，构建校内教学实验室、自主创新实践基地、科研基地平台和校外创新实践基地“四位一体”的科教融合实践教学体系；继续推进落实“1+2+5”三段渐进式实习模式和应用型专业“1+10”校企合作工程，增强学生实践动手能力，培养复合应用型人才，在部分特色专业探索与科研院所、企业协同培养人才的新模式；完善卓越人才培养体系，以国家级卓越师范生项目为引领，以敬文书院（卓越人才培养强化部）为抓手，推进二级学院卓越计划项目，争取更多的“卓越教师计划”“卓越工程师计划”等卓越项目，逐步形成完善的“部一省一校一院”的卓越人才培养体系，强化学生的理论创新能力，培养拔尖创新型人才；推进本科人才培养国际化工程，加强与境外高水平大学的交流，制订《本科生境外学习的资助管理办法》，加大资助的力度，探索与境外高水平大学的学分互认，逐步加大本科人才培养国际化的比例。

重视教学研究工作。学校规定将教学研究成果与学术研究成果同等看待，将教研成果作为评聘职称和教师评奖评优的必要条件，对获得省部级以上的教学研究项目或荣誉称号给予配套经费或奖励等。2021 年，学校获教育部产学研协同育人项目 17 项，江苏省高等教育教改研究课题 7 项，其中重中之重 1 项，江苏省教育科学“十四五”规划课题 18 项，江苏省现代教育技术研究所规划课题 12 项，江苏省高教学会“十四五”高教科学研究规划课题 3 项，江苏省高教学会“大学生劳动教育”“基础课课程群”专项课题 2 项，江苏省高教学会“教学研究工作”专项课题 1 项。学校积极组织教师参与各级各类教学研究奖项评比，对获得省部级以上的教学获奖给予一定的教学奖励。2021 年，学校获江苏省教学成果奖 19 项（其中高等教育类 6 项，职业教育类 3 项，基础教育类 10 项），实现教学成果奖三类全覆盖，全国第六届教育科学优秀成果奖三等奖 1 项；江苏省高等教育学会高等教育科学研究优秀成果奖 4 项，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项；江苏省微课教学比赛 5 项，其中一等奖 1 项，三等奖 4 项；江苏省高校体育教师微课比赛 2 项，其中二等奖 1 项，三等奖 1 项；江苏省教师现代教育技术应用作品大赛 85 项，其中一等奖 18 项，二等奖 29 项，三等奖 38 项。

3.6 实践教学

2021-2022 学年，各学科实践教学课程学分占总学分平均比例分别为：农学：

36.02%；历史学：17.28%；哲学：23.13%；工学：30.85%；教育学：21.60%；文学：19.04%；法学：22.50%；理学：28.14%；管理学：22.48%；经济学：21.41%；艺术学：40.16%。学校开设了4772选题供学生选做毕业设计（论文），共有1119名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占67.62%。

表 3.4 2021-2022 学年实践类课程学分比例一览表

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）
法学	3	161.33	22.5
工学	27	167.56	30.85
管理学	7	161.43	22.48
教育学	6	165.5	21.6
经济学	4	158.6	21.41
理学	13	163.46	28.14
历史学	1	162	17.28
农学	1	161	36.02
文学	12	164.93	19.04
艺术学	10	160.69	40.16
哲学	1	160	23.13

2021-2022 学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 63 项（其中创新训练项目 55 项，创业训练项目 8 项）。立项省级大学生创新创业训练计划项目 167 项（其中创新训练重点项目 55 项，创新训练项目 94 项，创业训练重点项目 6 项，创业训练项目 6 项，创业实践重点项目 2 项，创业实践项目 4 项）。

3.7 创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，设有创新创业学院。创新创业学院拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 34 人，创新创业教育兼职导师 107 人。本年度，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 9176 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 9076 人。

四、专业培养能力

4.1 明确专业培养目标，推行多元化的分类分型培养

学校鼓励大类与分类分型培养，在有条件的学院继续实行大类招生和大类培养，

不具备大类培养条件的学院实行分类分型培养，尤其是教师教育类专业，突出了教学基本功训练，体现出我校教师教育特色。按照专业服务面向，各专业结合自身特点，实施卓越人才培养工程，培养拔尖创新型人才；实施专业认证和校企合作培养工程，培养复合型应用人才；实施国际联合培养工程，培养国际化人才。学校致力于培养具有较好的人文与科学素养，宽厚的专业基础，较强的社会责任感，较好的创新能力和终身学习能力，就业竞争力强，人格健全的高素质创新型专门人才。

4.2 改革与优化课程体系

推进学分制改革，优化课程结构。2022年，按照《关于深化普通高等学校学分制改革的意见》要求，我校全面深化学分制改革，进一步加大改革力度，压缩学分、减少课时、优化课程结构。四年制本科专业总学分控制在160学分左右，总学时控制在2600左右；五年制本科专业总学分控制在200学分左右，总学时控制在3200左右。

根据新的学分制人才培养方案，进行课程体系优化，建立由通识课程、基础课程、专业课程构成的三级课程平台，设置个性发展类自选课程、创新创业类课程和科研训练类课程，并贯穿于三个层级平台之中。各级课程平台以培养学生创新创业与科研能力、提高学生综合素质为目标，课程中加大引入最新科研与教研成果，课程安排上以生为本，不因人设课，为实施翻转式课程教学、研究型教学、慕课教学、嵌入式教学、双语教学、全外文教学等各种教学形式创造了有利条件。

以专业认证为导向，完善课程体系。以师范类专业认证、工程教育专业认证为指导，结合OBE教育理念，构建适应我校对应专业认证要求的课程体系。教师教育类专业突出教学基本功，将专业认证、教师资格证考证和教学基本功竞赛等内容嵌入其教学课程中。工科专业加强学生实际动手能力培养，根据工程教育人才培养目标对课程体系做出调整和变革，用明确的课程来支撑学生能力培养目标，使学生能力培养结构与课程体系结构形成一种清晰的映射关系。其他专业结合国际认证标准和OBE理念，根据培养类型的不同，制定不同的培养目标，构筑不同类型的课程体系。

优化课程体系，建立“核心课程+N”培养模式。课程设置以岗位需求为导向，课程内容以岗位需求的知识点和能力点为依据。大幅度合并同类和相近课程，减少课程门数，消除课程“碎片”和课程间的重叠，避免因人设课，将各类国家考试、考编等内容列入课程中。

压缩必修课程学分，增加选修课程学分，以专业专业课和专业基础课为核心，增加个性课程，加大实践教学力度，强化学生创新创业能力与科研能力培养，提升学生人文与科学素质，构建多元的国际化人才培养模式，扩宽学生国际视野。各专业的核心课程设置10~18门，选修课程学分占比25%，给学生提供了更多自由选择的空间。

4.3 强化实践教学，加强创新创业教育与科研能力培养

学校强化实践教学，提高实践教学的学分比例，规定文科类专业实践课程不低于15%，理科类专业实践课程不低于25%，工科和艺术体育类专业实践课程不低于30%，师范类专业的集中实习时间不少于18周。

设置创新创业模块，安排3~4个学分的创新创业教育课程，创新创业项目和各类学科竞赛嵌入到课程中去。加强训练与培育，进行系统指导，在各类课程中增加创新创业教育元素，增设科研训练课程，培养学生科研能力。

4.4 加强人文与科学素质培养，推进国际化进程

学校开设博雅课程、校本课程、新生一百会和中国传统文化、书法、文学、艺术、科学史等课程，加强道德、文化、科学和身心等素质培养，加强对公共选修课程和个性发展课程选课的指导，形成模块，培养具有我校特色的文化科学素养。

学校鼓励本科生出国出境学习交流，学校成立校本科生出国出境学习交流管理工作领导小组、学院成立院本科生出国出境学习交流管理工作领导小组，设立本科生出国出境学习交流专项基金，下发《江苏师范大学本科生出国出境学习交流资助管理办法》，推进实施学校国际化发展战略。2021-2022学年，学校引入国际知名院校的人才培养方案、模式和课程体系，构建国际学习交流平台，推进与国（境）外高水平大学的学分互认；积极引进原版外文教材，增设双语课程和全外文授课课程；探索与国（境）外的校校、校企联合培养，构建多元的国际化人才培养模式，提升学生的国际视野。

五、质量保障体系

学校历来将本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。校党委常委会、校长办公会定期研究教学工作，各学院党政一把手是教学工作第一责任人，推动和落实学院的教育教学改革和教学质量的提高。学校及职能部门、学院各级领导经常深入课堂听课，开展教学工作调查研究，及时发现和解决教学中存在的各种困难和问题。

5.1 质量保障组织

学校“江苏师范大学教学委员会”下设“专业建设委员会”“课程建设委员会”“教材建设委员会”“实验教学委员会”等。近年来，随着办学规模的扩大、学科门类的增多，为进一步强化分类指导，又设立了文科、理科、工科、教师教育等四个专门委员会，形成了完整的专家规划、咨询、指导、监督体系。成立本科教学质量监控与评估中心，完善教学质量监控与保障体系。多次召开各类本科教学专题会议，研究探讨创新人才培养模式改革，探索多样化人才培养模式，对于推进教学建设与改革、提高教学质量和效果起到了重要作用。

5.2 教学管理制度

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束和政策激励，推动教风和学风建设，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，修订出台了《江苏师范大学本科教育思想大讨论活动实施方案》《江苏师范大学国际学生教育管理暂行办法》《江苏师范大学本科招生工作规程》《江苏师范大学全日制本科学分制实施方案》《江苏师范大学本科生转专业管理办法》《江苏师范大学教师本科教学工作规程》《江苏师范大学本科教学管理工作规程》《江苏师范大学本科教学督导工作条例》《江苏师范大学院系级教学档案管理办法》《江苏师范大学本科教学事故认定和处理办法》《江苏师范大学教学奖励办法》《关于实行卓培人才培养动态滚动机制的相关规定》《江苏师范大学本科生学业预警管理办法（试行）》《江苏师范大学卓越人才培养强化部导师制实施办法（试行）》《江苏师范大学“1+10”人才培养模式实施办法（试行）》《江苏师范大学领导干部本科生课堂听课制度》《江苏师范大学本科教学检查工作的办法》《江苏师范大学教师本科教学质量评价管理办法》《江苏师范大学教授委员会工作规程》《江苏师范大学教材建设实施办法》《江苏师范大学课程建设实施办法》《江苏师范大学本科生专业实习工作管理办法》等文件。学校重视各项制度的落实和严格执行，不断强化规范意识和质量意识，通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步提升。

5.3 质量监控体系

坚持常规教学检查评估制度。学校一直重视课堂教学质量评估工作，开学初、期中和期末有重点地检查教学准备情况、教学运行情况及教风、学风、考风情况。每学期结束前组织一次学生评教活动，教务处会同各学院组织学生对所有任课教师教学情况进行网上评估，向学院反馈并载入教师业务档案。2021-2022 学年，对全校开出的 8100 余门次的课程进行了全覆盖的评估，学生评教的数据显示，评分在 85 分以上的课程占比达到 94%。

开展形式多样的督导活动。学校聘请专职教学督导员，开展各种形式的教学督导活动。围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课督导，针对公共课、实验、实践类课程开展专项听课及随机听课等。2021-2022 学年，教学督导员累计听课 650 人次，1300 学时。学校注重各种教学类专项检查 and 调研，如学院教学档案检查，期末课程考核材料检查，二级学院开展教学督导活动材料检查，教学秩序检查，期中教学检查，期末考风考纪巡视，召开教师、学生座谈会等。通过教学类专项检查，对学校教学及管理工作开展调查研究，针对存在问题提出整改意见，有力地促进和提升了我

校的教学质量。

建立教学信息反馈制度。学校设立了书记、校长信箱，教务处、学工处均建立了网站，及时传递教学改革、教学工作信息，对学生提出的问题和建议予以答复。定期召开有关教学工作的学生座谈会，开展教学工作问卷调查，进行毕业生质量跟踪调查等，初步建立起以教师、教学管理人员、在校学生为主体的校内教学信息反馈系统，和以毕业生信息、用人单位信息、人才市场需求信息为主体的社会信息反馈系统，对保障和提高教学质量起到了积极作用。

5.4 专业评估与认证

学校全面梳理专业建设的资源，实现既有资源的充分利用与整合，2021-2022 学年，6 个专业顺利通过了省教育厅教育评估院的本科专业综合评估，具体名单详见表 5.1；8 个专业正在参加 2022 年省教育厅教育评估院本科专业综合评估，具体名单详见表 5.2；1 个专业（机械设计制造及其自动化）参加工程专业认证。

表 5.1 2021-2022 学年通过本科专业综合评估名单

序号	专业名称	所属学院	通过时间
1	法学	法学院	2021 年
2	电子信息工程	物电学院	2021 年
3	光电信息科学与工程	物电学院	2021 年
4	旅游管理	历旅学院	2021 年
5	视觉传达设计	美术学院	2021 年
6	环境设计	美术学院	2021 年

表 5.2 2022-2023 学年参加本科专业综合评估名单

序号	专业名称	所属学院	申报时间
1	金融工程	商学院	2022 年
2	地理科学	地测学院	2022 年
3	地理信息科学	地测学院	2022 年
4	测绘工程	地测学院	2022 年
5	遥感科学与技术	地测学院	2022 年
6	机械设计制造及其自动化	机电学院	2022 年
7	工业设计	机电学院	2022 年
8	车辆工程	机电学院	2022 年

学校高度重视师范类专业认证工作，协调联动，有效落实，全员参与，全力投入，全面领会“以评促建、以评促改，以评促强”的认证指导思想，以“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，依据师范类专业认证中学教育第二级标准自评自建，建立和完善了教学质量保障体系。2021-2022 学年，学校申请师范专业认证 4 个（生物科学、物理学、思想政治教育、计算机科学与技术专业），专家线上考察专业 3 个（历史学、英语、学前教育专业）；通过认证专业 2 个（化学、地理科学专业），认证有效期为 6 年。具体如表 5.3 所示。

表 5.3 师范专业认证申请、考察、通过专业名单

专业名称	申请时间	进校考察时间	通过认证时间	有效期
小学教育	2018 年	2019 年	2020 年 6 月	6 年
汉语言文学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
数学与应用数学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
教育技术学	2019 年	2020 年	2021 年 10 月	6 年
化学	2019 年	2021 年	2022 年 8 月	6 年
地理科学	2020 年	2021 年	2022 年 8 月	6 年
历史学	2020 年	2022 年		
英语	2020 年	2022 年		
学前教育	2020 年	2022 年		

六、学生学习效果

6.1 在校生学习满意度较高

2021-2022 学年，学校通过网络平台，从教师的教学态度、教学方法、教学效果以及课程设置与教学内容等多个方面向在校生开展了学生学习满意度调查。调查结果显示，95%的学生对于学校目前的教学工作表示满意。同时，学校还以手机提交与网络连接两种方式进行学风建设调查，我校学生对目前的学风情况满意度超过 97%。

6.2 毕业生学习成就较突出

学校 2022 届毕业班人数共 4725 人，其中 4684 人获得本科毕业证，应届本科毕业率为 99.13%；其中 4662 人获得学士学位证书，应届本科毕业生学位授予率为 99.53%。截止到 2021 年 12 月，全校 2021 届 4497 名本科毕业生中，签协议形式就业 1465 人

(32.58%), 签劳动合同形式就业 1322 人(29.40%), 升学和出国出境 1051 人(23.37%), 灵活就业 431 人(9.58%), 地方基层项目 18 人(0.40%), 国家基层项目 7 人(0.16%), 自主创业 7 人(0.16%), 应征义务兵 27 人(0.60%), 未就业 169 人(3.76%)。截止到 2022 年 8 月, 2022 届本科生初次就业率为 75.45%, 近几年毕业生就业情况如表 6.1 所示。

表 6.1 2013-2022 年毕业生就业率统计表

年度	初次就业率	年终就业率
2013	79.62%	97.34%
2014	86.49%	98.35%
2015	87.53%	98.38%
2016	74.37%	98.23%
2017	87.06%	98.67%
2018	85.45%	98.27%
2019	82.36%	97.71%
2020	73.00%	95.49%
2021	78.51%	96.24%
2022	75.45%	

毕业生社会认可度高。学校针对 2021 届毕业生, 由江苏省高校招生就业指导服务中心向招聘用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接, 答卷人回答问卷, 时间约为 10 分钟。调研掌握的江苏师范大学 2021 届毕业生总数 5906 人。第一阶段调研回收有效问卷 3819 份, 回收率为 64.66%; 第二阶段调研回收有效问卷 4614 份, 回收率为 78.12%。在所有的答题人中, 有人力资源部门工作人员(54.55%), 人力资源部门负责人(36.03%), 单位领导(6.94%), 其他部门负责人(1.98%), 其他部门工作人员(0.50%)。2021 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 91.58%, 对我校毕业生的工作业绩给予充分肯定。

用人单位对学校毕业生综合素质评价较高。2021 年用人单位对本校毕业生社会人文知识(92.42%)的满意度较高, 其次是现代科技基础知识(91.22%); 对本校毕业生动手操作能力(93.81%)的满意度较高, 其次是管理能力(89.42%); 对本校毕业生情感与价值观(95.21%)的满意度较高, 其次是个人品质(91.82%)。

总体而言, 用人单位对学校毕业生综合素质评价较高, 职业素养、专业素质、综合能力等方面均得到用人单位的认可。

6.3 创新能力与创业教育效果凸显

2021-2022年，学校学生获得省级以上学科竞赛1031项，其中国家级220项，省级811项。其中获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖2项；第十届江苏省师范生教学基本功大赛一等奖5项、二等奖13项、三等奖26项（我校因组织工作出色连续九届荣获“优秀组织奖”）；第三届长三角师范生教学基本功大赛一等奖3项、二等奖6项、三等奖13项。在江苏省优秀本科毕业论文（设计）评比中，我校有15篇论文（设计）获奖，其中一等奖1项，二等奖6项，三等奖8项，论文抽检合格率100%。2021-2022学年学生发表论文113篇，学生获专利30项。

学校注重完善就业创业课堂教学为主导、以实践训练为指导、以实体孵化为引导的双创教育“三导”培养模式，构建了“必修+选修”“线上+线下”“第一课堂+第二课堂”“课堂教学+专题培训”的立体多面的双创教育体系。坚持创业引领，注重提升就业创业人员业务水平，积极组织学生参加各级创新创业大赛路演。

2021年，共举办2期省高校毕业班辅导员就业工作轮训培训班，遴选20个在校创业团队入驻大学生创业孵化基地，举办“大学科技园杯”大学生创新创业大赛、创业微计划募集、“点亮创业星空”创业咨询港、创业微沙龙等活动。在江苏省第十六届大学生职业规划大赛中荣获一等奖2人、二等奖1人，三等奖1人。

6.4 全面拓展就业渠道

学校以“紧贴需求，全程服务”为基本工作思路，充分运用学校就业创业信息网、大学生创新创业网，“苏师学工”“江苏师大就业创业中心”等网络载体、学生就业信息员和大学生就业创业协会，向全体学生送政策、送岗位、送培训。主动发挥服务功能，不断推进校地、校企深度合作，先后举办4期企业/工业园区开放日，组织200余人次赴江苏银行徐州分行、维维集团、徐州报业集团、中国移动徐州分公司等知名企业走访参观，为学生职业认知和职场感知提供指导。学校举办“知名企业”“优质企业”“国有企业”“上市企业”进校园，2021年有258家单位进校开展招聘工作，其中66家国有、上市企业在内的知名、优质单位来校招聘毕业生，充分满足了学生高质量就业的需求。

学校全面推进智慧就业平台升级，推行“云端宣讲”、远程面试、网上签约及手续办理，进一步升级“师范类就业”特色板块，提升就业服务水平，凸显师范就业特色。2021年，学校先后完成招聘企业审查1463家，更新发布招聘简章2307则，发布职位信息7618条，刊发教师招聘公告91篇，举办线上线下各类型招聘234场，提供就业

岗位 3.6 万余个，其中大中型招聘会 23 场；累计推送招聘专题微信 80 期，包含 400 余家知名单位的招聘需求，成效显著。

学校积极组织毕业生参与教育部“24365”、教育厅“女大学生”“苏企优才”线上招聘活动；布局重点地区重点行业，举办南通市、扬州市宝应、连云港、无锡市等人才中心专场招聘 11 场，“就业直通车”4 期。

6.5 升级打造 2.0 版“先锋班”

近年来，学校就业创业先锋班人才模式的培养，受到企业的认可和学生的欢迎。就业创业先锋班利用课外时间，采取“第二课堂”的形式，面向职业规划较为清晰的学生，按照冠名用人单位选人标准遴选班级成员，组建临时性班级，选配资深职业指导师为班主任，学校与用人单位共同为班级成员制定培训方案，开展就业能力提升、岗前业务培训、社会实践、创业项目孵化等个性化服务，有效提升班级成员的核心竞争力，根据用人单位的选人标准“量身定做”，缩减职场适应时间及用人单位入职培训成本，增加学生就业创业竞争力，实现学生、学校、用人单位合作共赢的目的。学校先后建立“京东”“龙湖精英领导力”“百胜经理人”“爱心房产”“精锐教育”“新东方”和“精图教育”就业创业先锋班。先锋班的学员们先后参加就业创业培训、企业实习、综合拓展、企业夏令营、就业创业指导、社会公益等多项活动，反响强烈，成效显著，尤其是企业顶岗实习、夏令营、训练营、参观交流、公益参与等丰富多彩的活动，广受欢迎，主流媒体新华网介绍了我校“先锋班”建设的概况。

6.6 完善就业反馈机制

学校高度重视毕业生就业数据统计工作的管理和监督，强化就业工作的领导和责任，严守就业工作纪律，严格执行教育部“四不准”规定。把毕业生就业情况作为学院和部门领导班子任期目标考核的硬性指标。实行新增专业市场需求调研报告制度和招生计划听证制度，逐步形成了招生、培养与就业相互联系、相互制约、相互促进的运行机制。实行就业率动态统计和定期通报制度，做到就业工作情况能掌握、工作进展有比较、工作成效能衡量。委托江苏省招生就业指导服务中心开展毕业生社会需求与培养质量跟踪测量评估，统计分析各专业毕业生就业状况，把毕业生就业率、就业分布、用人单位满意度、专业吻合度等就业质量指标纳入各专业人才培养质量的评价体系，编印就业质量年度报告，作为招生和人才培养的重要参考依据。

七、特色发展

7.1 以人才培养方案修订为抓手，全面落实立德树人根本任务

坚持把立德树人成效作为检验人才培养质量的根本标准，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。围绕“育人”目标，深化“三全育人”综合改革，坚持“五育并举”，将劳动教育、美育教育等纳入2022版人才培养方案；深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开展以党史教育为重点的“四史”教育，将中国共产党史作为通识必修课列入新版人才培养方案；深入推进课程思政和思政课程建设，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。

7.2 以国家师范教育基地申报为契机，着力推进区域教师教育协同提质增效

《新时代基础教育强师计划》等文件对新时代教师队伍建设工作作出了明确部署，将建设一批国家师范教育基地、完善农村教师培养支持服务体系等提升到战略高度，为我校教师教育内涵发展、特色发展和创新发展提供了机遇。学校以此为契机，进一步深化淮海经济区乡村卓越教师教育联盟合作机制，与联盟内高校淮北师范大学、周口师范学院、商丘师范学院、阜阳师范学院等签订了协议或达成了合作意向，力争打造区域教师教育协同发展“淮海品牌”。2021年，学校获批国家发改委优质师范院校建设高校，2022年，学校入选教育部师范教育协同提质计划高校，参加了由华南师范大学牵头的组团，重点帮扶组团内高校商丘师范学院。

7.3 以“一流”专业申报建设为牵引，持续强化专业内涵建设

围绕国家级一流专业、省级一流专业申报、建设和验收工作，持续推进专业建设内涵式发展。2022年新增8个国家一流专业，学校国一流专业数累计达到24个，省一流专业数16个；强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，全面修订人才培养方案，以成果导向反向构建课程体系，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

八、需要解决的问题

8.1 问题及原因分析

信息技术与课堂教学融合深度不足。推进现代信息技术与教育教学的深度融合是实现我国高等教育发展变轨超车的举措，也是“十四五”高等教育高质量发展

的内在要求。新冠疫情使得在线教学常态化，加速推动了课堂教学革命，但在线教学质量仍需进一步提升。传统的教学观念造成部分教师直接将线下教学方式直接搬到在线课堂教学，而信息技术素养的缺乏则导致难以实现线上线下实质等效。

质量保障体系建设需要进一步完善。外部的专业评估、专业认证的要求与内部质量保障工作有机结合不够；校院两级教学督导机制有效联动不够，对质量监控与评估结果的使用有待加强；质量持续改进的能力有待进一步加强。原因在于专业认证的理念还未完全落实到人才培养方案，定期的教育教学质量监测与改进机制以及政府、学校、社会等多元参与的评价体系尚不完善。

8.2 对策及工作打算

进一步完善教师培训制度，提升信息与技术素养。帮助教师掌握信息化教学平台和技术的操作和应用，尽快提升教师熟练运用技术工具的能力，尤其是学会设计在线教学过程、教学方法和教学模式。同时加大资源投入，进一步改善线上教学条件，整合在线教育资源，充分发挥网络教学平台的作用与功能，创新教学模式，推动课堂革命。鼓励教师将线上优质教学资源应用于课堂教学，采用翻转课堂和混合式教学的模式，提升在线教学效果。

不断推进和完善以自我评估为基础的内部质量保障体系，构建多方参与的质量评价体系。围绕“学生中心、产出导向、持续改进”理念，将评估认证标准整合到学校内部质量保障体系中，建立校内专业评估评价指标体系；与校外第三方评价机构合作，开展应届毕业生培养质量评价、毕业生中期发展评价等项目，探索建立生源质量、培养过程和就业质量相结合的专业评估体系；强化评价结果使用的制度化建设，以评价结果使用的制度化建设推进质量建设持续改进。