

江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学 联合工程学院 2025 年度机构办学报告

机构批准号：MOE32RSA02DNR20161737N

一、办学基本情况

（一）办学定位与办学目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持办学公益性及非营利性原则，面向国家重大战略需求、区域经济社会发展和行业技术进步需要，以工科专业建设为核心驱动力，以中俄合作办学为重要载体，创新国际化人才培养模式，统筹推进本科生与研究生教育，致力于建设国内示范、国际知名的高水平中外合作办学机构。

秉持“融合、共享、卓越”的办学理念，深度融合中俄双方优质教育资源，着力培养具有宽广国际视野、扎实专业基础和较强跨文化沟通能力的复合型新工科人才，为国家对外开放大局和区域经济社会发展提供人才支撑。

（二）办学基本情况

江苏师范大学圣彼得堡彼得大帝理工大学联合工程学院（以下简称“学院”）是双方在优势学科专业基础上合作举办，于 2016 年经教育部批准设立的全国首家非独立法人中俄合作办学机构。现有全日制本科生 1705 人，已培养本科毕业生 1321 人。

共开设 4 个本科专业（机械设计制造及其自动化、电子

信息工程、电子科学与技术、工业设计）和**2个硕士专业**（机械工程、信息与通信工程）。其中，机械设计制造及其自动化为国家一流本科专业、省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业；电子信息工程入选省卓越工程师计划2.0专业。

学院现有专任教师219人，生师比8.8:1，其中，国家优青等国家级人才4人，江苏省“333工程”等省级人才32人，具有博士学位教师占比82%，高级职称教师占比73%。同时，为保障“专业+俄语”培养模式，学院专门配备了专业化语言教学团队，现有外籍俄语教师7人、中国籍俄语教师18人。整体而言，学院已形成一支结构合理、素质优良的师资队伍。

（三）本年度招生和毕业生情况

本科招生纳入国家统一招生计划，设立单独招生代码，严格按照获批指标招生，每年招生简章和招生网站宣传中对学院的相关情况进行如实公告。生源质量逐年向好，录取分数持续提高，与非合作办学同类专业的差距不断缩小。以机械设计制造及其自动化专业为例，2025年录取最高分为556分，仅比非合作办学同类专业最高分低1分；最低分差距已逐步缩小至15分。

2025届本科毕业生共计267人，研究生毕业生43人，1人获得中俄政府奖学金。本科毕业生出国升学率30.7%，郭子周等多名学生进入南京航空航天大学、圣彼得堡彼得大帝

理工大学、莫斯科大学、南安普顿大学等国内外知名高校就读。

（四）延期变更和参加评估情况

2024 年 7 月，学院按规定申请将合作招生期限由 2016—2024 年延长至 2016—2028 年，并将许可证有效期由“2028 年 12 月 31 日”变更为“2032 年 12 月 31 日”，2025 年 4 月获批；法定代表人由“周汝光”变更为“杜增吉”，2025 年 8 月获批。2024 年 9 月，学院参加教育部中外合作办学机构办学评估，并于 2025 年通过。

（五）联合制定人才培养方案与教学计划

2025 年，针对根据中方高校 2026 年全面修订人才培养方案的整体部署，以及俄方专业核心课程改革的要求，双方遵循“资源共用、责任共担”的协同机制，组织专业负责人、骨干教师、校外同行专家及用人单位代表，围绕学科优势、专业定位和培养目标开展多轮次充分研讨，初步完成 2026 版各专业人才培养方案的修订工作。

同时，为确保教学大纲和教学计划的科学性、合理性，双方对理论教学大纲、实践实验项目进行了逐项论证，共同确定每门课程的教学目标、教学内容、教学方法、教学进度和考核方式，并提交教学管理委员会审定。

二、党建与思想政治工作情况

（一）党建工作

注重理论武装。强化政治理论学习。落实“第一议题”学习制度，制定2025年度理论学习中心组学习计划，常态化组织领导班子及理论学习中心组成员开展专题学习；扎实开展深入贯彻八项规定精神专题学习教育，共计92名师生党员全覆盖参加专题读书班，深入查摆问题4条并完成整改；深化学习研讨。领导班子成员、党委委员等结合学院中心工作开展专题调研，撰写7篇调研报告并开展广泛研讨。

强化组织建设。推进支部规范化建设，制定《江苏圣理工学院一中俄学院党支部建设实施细则》，建立“党委委员联系支部”“教工党员联系班级”制度，严格执行“三会一课”、主题党日活动、民主评议党员等组织制度，按照要求完善爱师大支部在线工作台账；与徐州高新区控股有限公司党委开展党建共建活动，激发组织活力。开展培训和党员教育管理工作，举办第十一期初级党校培训班。打造党建品牌，申报党建工作机制创新案例等。

发挥群团保障作用。加强工会工作，组织教师参加学校羽毛球比赛、排球赛、运动会等，“七碗茶音疗会”活动；加强青年工作，定期听取和研究共青团工作；重视统战工作，统计上报涉民族宗教相关信息，维护民主党派人士个人信息。

（二）意识形态工作

开展专题研讨，制定学院突发事件应急处置预案，完善党支部意识形态工作责任构架，落实“一会一报”“跟听反

馈”“三审三校”制度，开展赴俄留学学生与出访教师行前教育，加强各类思想文化阵地建设和中外籍教师思想教育，牢牢掌握党对意识形态工作领导权；常态化开展校园安全隐患排查整治，组织开展消防疏散、急救知识等实战化应急演练，定期检查信息系统漏洞，教育引导师生防范网络诈骗、保护个人信息，净化网络空间；通过学院网站、公告栏、微信公众号、主题班会、新生入学教育、教职工大会等多种渠道，持续开展安全宣传教育，营造“人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处要安全”的良好氛围。

（三）学生思政教育

学院坚持铸魂育人，依托主题党日、青马工程、信仰公开课等载体，用“青言青语”推动党的创新理论入脑入心，组织师生赴淮海战役烈士纪念塔等红色基地研学，引导工科学生树立科技报国信念。针对中外合作办学特点，建立出境研学思政前置教育机制，赴俄前开展党性教育并签署承诺书，强化“学成归国、服务家乡”导向。学院严格落实思政课程刚性要求，推动中方教师、俄语教师与俄方外教联动备课、协同育人，将家国情怀、科技自立自强、大国工匠精神融入核心专业课堂；创新设立“用俄语讲好中国故事”模块，打造“行走的手机收纳袋”“21天自习养成计划”等沉浸式学风育人体系，引导学生在掌握跨境交流技能的同时坚定文化自信。学院将红色实践作为“行走的思政课”，组建学

生党员宣讲团连续两年入选全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团，多个团队入选国家级科普宣教和绿色长征科考实践专项。针对学生党员赴俄学习期间组织生活易断档问题，建立“行前一海外一归国”全周期跨境管理机制，依托“红色领航·中俄青年说”线上微党课实现海内外同步学习，确保教育不断线、管理不缺位，归国后举办“留学报国”主题汇报会，形成长效工作机制。

（四）师德师风工作

学院党委严格落实《中共江苏师范大学委员会关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施办法》文件精神，紧抓师资队伍建设关键，定期研究师德师风建设工作，通过思想引领、能力提升、示范带动，全力培育具备教育家精神的中外师资队伍。

强化思想引领，筑牢师德根基。学院党委中心组将习近平总书记给特岗教师代表的回信纳入专题学习；俄语教师党支部开展主题党日，研学师德手册等文件；组织学习高校师德警示案例，宣讲违规典型案例以筑牢师德底线；组织党员教师学生观看主题电影，以历史为鉴激发岗位担当的内生动力。

聚焦能力赋能，提高育人实效。开展师德建设月活动，分层召开外籍及俄语教师座谈会，倾听教师发展诉求与困难，优化外教公寓环境，服务外教多元化需求；同步开展“开学

第一课”教学检查和督导听课，邀请专家开展科研教学专题讲座，为教师专业成长赋能，为优化育人环境夯实基础。

选树优秀典型，强化示范引领。组织教学能力突出青年教师参加中外合作办学高校教师讲课比赛，以赛促学、以赛促练，激励全院教师在教学科研、立德树人工作中创先争优，充分发挥优秀典型的示范带动作用。

（五）本年度发展党员、入党积极分子人数

学院党委设两个学生党支部，名称为江苏圣理工学院-中俄学院学生第一支部委员会，现有学生党员 22 人、江苏圣理工学院-中俄学院学生第二支部委员会，现有党员 24 人。2025 年，联合工程学院发展党员 18 人，其中电子科学技术专业 5 人；电子信息专业 7 人；机械制造专业 6 人。2025 年联合工程学院入党积极分子 88 人，其中电子科学与技术 28 人；电子信息专业 29 人，机械制造专业 4 人，工业设计专业 27 人。

（六）薄弱环节和下一步举措

党建与业务工作融合的深度不够。对标学校“一融双高”建设的工作要求，虽然认识到中外合作办学党建工作的重要性，但在探索党建与中俄合作办学中心工作深度融合、相互促进的有效路径和载体方面的创新性不足。

下一步，学院将持续强化理论武装，铸牢政治忠诚。定期召开党建业务融合专题研讨会，结合中外合作办学人才培

养、俄语教学、中外师生交流、国际化办学特色等重点工作，梳理党建引领发力点，切实把党建工作贯穿中外合作办学全过程、各环节。主动对标兄弟高校中外合作办学党建工作先进典型，学习借鉴优秀融合案例，提升党建工作水平。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置与“四个三分之一”要求执行情况

严格落实中外合作办学“四个三分之一”要求。机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电子科学与技术、工业设计四个本科专业分别引进俄方课程 33 门、28 门、29 门、34 门，分别占专业课程总门数的 37.93%、34.56%、34.52%、41.46%；其中专业核心课程分别 32 门、28 门、29 门、32 门，分别占各专业核心课程的 96.97%、96.55%、100%、100%。机械工程、信息与通信工程两个硕士专业分别引进俄方课程 18 门、19 门，分别占专业课程门数的 69.23%、70.37%；分别引进专业核心课程 11 门、12 门，各专业核心课程的 100%，引进的外方课程和外方核心课程均占各专业全部课程和专业核心课程的三分之一以上。引进并使用数字信号处理、传感器技术、数字电路等俄方教材 121 本，引进俄方教材的比例占总教材的 52%，引进俄方教材全部投入使用。此外，俄方为学生开通校园账号，学生可与俄方高校学生一样登录俄方教学平台访问俄方各种在线课程、教学视频、学习材料等课程资源。

（二）师资配备情况

外方选派。俄方每年选派优秀教师来华授课。专业课程教师均具备副博士以上学历、高校教师资格及2年以上高校教学经验；俄语语言教师均拥有博士或硕士学位、专业的对外俄语教学资质及2年以上相关教学经验。本科层次的机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电子科学与技术、工业设计四个专业选派教师承担的教学时数分别占全部教学时数的39.57%、41.01%、39.70%、34.77%，符合四个三分之一原则。研究生层次的机械工程、信息与通信工程两个专业选派教师承担的教学时数分别占全部教学时数的42.31%、44.44%。同时，俄方每年选派外教驻院开展“专门用途俄语”教学工作，选派专业教师团队来校对学生学业测试，以进一步保障培养质量。

共同招聘。双方高度重视教师队伍建设，共同制定了国际化的教师选聘标准。对于俄方承担的课程，任课教师除满足《中外合作办学条例》第二十七条规定的最低标准外，俄方还从身体条件、学历学位、学术背景、教学展示、科研成果、团队精神等方面对应聘者进行严格遴选，所聘教师质量与俄方招聘本土教师的标准完全一致。截至目前，双方已共同招聘优秀教师7名。

科研协同。依托省级国际联合实验室等平台，中外双方教师联合组队指导学生参加学科竞赛、大学生创新创业训练

项目等，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队；实行本科毕业论文双导师制，涵盖毕业论文（设计）选题、任务下达、开题、写作、答辩等全过程；通过举办“中外名师讲座”系列学术活动，常态化邀请俄罗斯及国际知名学者分享前沿动态；定期举办中俄导师学术研讨会，指导学生撰写会议论文并进行口头报告，提升其国际学术交流能力。2025 年，中俄双方共同指导大创项目 26 项、申请专利 5 项，发表科研论文 12 篇。“1+1”研究生项目，学生在中国学习期间，学院为每位研究生配备研究生导师，在俄期间由俄方导师组织开展科研训练与论文指导。

（三）教学质量现状与质量保障监督体系

1. 教学质量现状

强化制度建设，夯实质量标准。坚持院校两级、中俄协同管理原则，以制度建设为源头，出台《江苏圣理工学院-中俄学院本科教学管理工作规程》《江苏圣理工学院-中俄学院教师本科教学工作规程》《江苏圣理工学院-中俄学院本科生教育实习工作管理办法》等文件，明确教学条件和资源标准、教学管理标准、理论课和实验课教学质量标准、毕业论文（设计）质量标准、考试和考试管理质量标准等主要教学标准，为教学质量监督提供政策依据。

坚持协同授课，强化全程监控。在专业课程教学方面，双方坚持“合作备课、合作授课、合作建课”的联合工作模

式，定期开展教研室联合教研活动。外方教师提前共享教学大纲与核心知识点，中方教师根据国内教学实际进行补充与适配，确保教学内容既符合俄方学术标准，又贴合中方学生认知基础。在质量监督方面，坚持实施“三段式”教学检查。每学期坚持开展期初、期中、期末定期教学检查与师生座谈会，实现对教学运行的全周期监控。

强化多元反馈，坚持持续改进。通过领导听课、学生信息员、学生评教、教学检查等多渠道收集信息，定期分析评估，并将结果及时反馈给中俄双方教学团队及管理部门，用于修订培养方案、完善教学大纲、优化管理流程，形成“评价-反馈-改进”的良性循环。

2. 质量保障监督体系

学院始终坚持持续改进的质量管理原则，围绕课程资源共建、师资协作联动、智慧教学赋能等维度，持续深化改革、强化质量保障。

聚焦专业教学衔接，共同开发双语教学资源。针对理工科专业数理基础要求较高、80%以上为俄语零起点生源、专业学习相对吃力的现状，双方充分研讨后，决定共同编制《专业术语/素养》等中俄双语教材，目前已成立教材编写工作小组。教材内容涵盖数学、物理、工程基础等领域的核心术语、常用表达和学术规范，并辅以案例与练习，帮助学生提前熟悉专业词汇，降低专业学习门槛。目前，相关教材编写

工作正在有序推进。

系统改革俄语教学体系，提升语言应用能力。结合俄方在教学过程中提出的实际需求，着力加强学术俄语学习，提升学生运用俄语开展科学研究的能力。学院从课程标准、教学模式、师资协作等方面综合施策，系统改革俄语教学体系。如，进一步修订优化外籍教师《俄语视听说》课程教学标准与内容，突出听说能力培养，增加真实场景模拟与跨文化交际训练，强化语言的实际运用导向。建立中外教师结对协作机制，通过每周定期对接、联合备课、相互听课、教学研讨等方式，形成中教侧重语法教学、外教强化口语训练的互补融合模式，有效提升教学连贯性与学生语言综合运用能力。

推进智慧教学建设，赋能语言学习效率提升。在智慧教学方面，学院以数字化、智能化为方向，积极对接科大讯飞等人工智能领域头部企业，持续推进俄语教学资源建设与教学模式创新，着力构建“课堂教学—课外自学—实践测评”相衔接的能力培养体系。重点围绕智能语音技术、俄语智慧教学、专业语料库建设等方向探索合作路径，推动人工智能技术与俄语教学、专业教学深度融合，切实提升学生学习效率。

四、人才培养成效情况

（一）强化理论武装，筑牢思想根基

在中俄合作办学多元文化交织的背景下，学院坚持将党的创新理论武装作为首要任务，推动理论学习青年化、阐释通俗化、实践常态化。依托主题党日、青马工程、信仰公开课等载体，系统开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育。邀请领导和专家围绕党章、全面从严治党、入党动机等作专题党课；组织专题读书班，原原本本学原文、悟原理学院团委书记作为团省委青年讲师团成员，坚持用“青言青语”讲好党的故事、中国故事、奋斗故事，推动党的创新理论入脑入心。

（二）深化品牌引领，促进升学就业

深化“中俄繁星 333 计划”。聚焦“三支队伍”建设（辅导员、班主任、导师）、“三个载体”搭建（生涯咨询室、校友联络站、企业合作平台）、“三项精品”培育（升学指导、留学服务、职业规划），系统推进就业育人工作，切实提高毕业生综合竞争力。2025 年完成推免保研 17 人，其中 5 人升入清华大学、北京航空航天大学等 985 高校，创历史最好成绩。

（三）以赛促学，激发创新能力

以产出高质量标志性成果为导向，依托《学科竞赛管理办法》，持续加大对“互联网+”“挑战杯”等高水平学科竞赛的激励与支持力度，构建涵盖赛事动员、过程指导和成果总结的全链条管理机制。2025 年度，共组织 74 名学生、

32 位教师组建团队，参与 13 项高水平学科竞赛，累计获得省部级以上奖励 34 项，其中国家级奖项 10 项，“以赛促学、以赛促教”的良性循环初步形成。

（四）拓展国际视野，提升跨文化能力

在课程教学层面，学院依托俄方优质资源课程，开设《俄语视听说》等跨文化素养课程，授课环节以情景模拟与互动实训为主，将语言实训与文化体验深度融合。**在科研训练方面**，通过开展国际学术讲座、“双导师”制、联合科研及“1+1”硕士学位项目等多渠道，系统化培养学生的国际视野与跨文化沟通能力。**在品牌活动方面**，持续多年举办俄罗斯文化节，开展俄罗斯文化街、俄语朗诵大赛、俄语书法大赛、中俄文艺联欢等特色活动，引导学生在专业场景中接受文化浸润，提升青年文化素养与国际视野。

（五）投身社会实践，厚植家国情怀

通过建立“国家级-省市级-校级-院级”四级实践机制，共组建暑期、寒假社会实践团队 17 支，其中 5 支入选国家级社会实践专项、3 支入选省级专项、1 支入选市级专项，相关实践成果受到中国新闻网、中华网等国家级、省级主流媒体报道 85 篇。实践成效显著，“微光青年说”宣讲团荣获中国历代绘画大系志愿宣讲优秀团队、“气象护航”微光实践团荣获第十七届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”活

动二等奖、绿音筑梦宣讲团荣获国家公园科普宣教志愿宣讲优秀团队。

五、财务管理情况

江苏师范大学严格按照《中外合作办学条例》及双方协议，对学院财务进行规范管理。

2025 年度财务报告已由学校委托第三方审计处完成审计，结论为财务运行规范，管理良好（详见审计报告）。

六、组织管理情况

严格遵循中外合作办学规范，建立并持续完善以“联合管理委员会”为核心的治理体系，实行委员会领导下的院长负责制，运行机制清晰，管理效能稳步提升。

（一）组织管理体系成熟

坚持“多元协同、共建共管”原则，**国际层面**成立联合管理委员会，由两校校领导担任最高领导和决策层，联合管理委员会下设教学委员会、学术委员会、学生事务部，分别负责学院教学管理、学科发展及学生思想政治及日常管理工作，共同保障教学质量和人才培养质量体系的运行。**学校层面**，建立合作学院联席会制度，统筹协调教学运行、学生管理等环节中的突出问题；建立绩效联动机制，将师资配置、升学就业、学生满意度等培养成效与教师考核、合作学院专业调整直接挂钩，推动合作学院加大人才培养投入，提升人才培养质量。

（二）制度建设系统规范

建立健全涵盖教学运行、师资管理、学生服务、质量保障、财务资产等各方面的规章制度体系，推动各项工作有章可循、有据可依，不断提升管理的规范化与精细化水平。

（三）管理团队专业务实

学院高度重视管理队伍建设，足额配备教学秘书、外事秘书、研究生秘书、辅导员、班主任。教学秘书及研究生秘书负责中外双方课程协调、教学运行管理及教学质量监控；外事秘书承担与俄方的日常联络、外籍教师管理、学生出国（境）事务及合作协议执行等工作；辅导员、班主任协同开展学生思想引领、学业指导、心理关怀及日常管理。学院管理团队注重服务意识与管理能力双提升，在中外协调、跨文化沟通、学生事务处理等方面积累了丰富经验。

（四）就业推动扎实有力

学院将高质量就业作为重要任务，高标准完成年度就业工作。2025 年深入开展“访企拓岗”行动，全年对接企业 40 余家，新建实习基地 2 个。全年开展“职业生涯规划教育月”“职业发展服务月”系列活动 7 场。2025 届毕业生初次就业率达 92.73%，年终就业率 95.81%。

（五）薄弱环节与下一步举措

当前学院管理仍存在一定提升空间，主要表现在：双方日常协同效率有待进一步提高；管理队伍的跨文化管理与专业化服务能力仍需加强。

针对上述薄弱环节，下一步学院将重点推进以下工作：

完善协同运行机制，提升日常管理效能。 推动建立俄方管理人员定期驻院或轮值工作机制，使其深度参与招生、联合培养方案实施、教学过程管理、学位授予审核等全过程工作，强化与学生的日常教学沟通，嵌入式协调解决日常教学问题。

强化管理队伍专业化建设，提升跨文化服务能力。 制定管理队伍能力提升计划，鼓励支持管理人员积极参加中外合作办学政策、跨文化沟通、涉外法律与财务风险防控等专题学习与研修，培育“懂政策、通外语、善管理”的专业化队伍。

七、依法办学及办学规范性情况

学院始终坚持依法依规办学，确保办学行为的规范性。

坚持“三同步”，强化政治保障。 在机构设立时同步谋划党的建设，学院党委书记为联管会成员，党委参与重大事项决策与监督，确保社会主义办学方向。

完善治理机制，保障规范运行。 构建了中外联合管理、校内统筹协调、学院具体执行的治理体系。定期召开合作办学联席会议，解决实际问题。

健全规章制度，健全内部治理。在师资、教学、学生、财务、资产等方面建立了完备的配套制度，保障机构规范运作与师生权益。

规范招生办学，保障教育公平。本科招生纳入国家统一高考计划，设置单独招生代码，严格按计划招生，实行中俄双学籍注册。生源质量逐年提升。

严格财务与资产管理，保障公益性。学费收取与使用严格合规，设立专门账户，定期审计并公布结果。所有资产均纳入学校统一管理，确保办学资源用于人才培养。

八、合作办学辐射成果

推动学生双向交流，促进中俄青年人文互鉴。2025 年，学院组团出访俄罗斯合作高校，双方就学生双向交流事宜达成共识，确定以暑期夏令营、短期研学等项目为载体，推动中俄青年双向互访，深化语言学习、文化体验与专业领域交流融合。2025 年教职工赴俄交流 12 人次；俄方来华短期团组 7 人次；在校俄罗斯籍留学生 2025 年达 92 名，较 2024 年的 55 名增长 67.3%，规模持续扩大。俄方高校积极推荐俄罗斯学生来华留学，为我校留学生教育注入新活力。

九、形势分析及应对措施

（一）人工智能背景下专业布局有待优化

当前合作办学专业以传统工科为主，人工智能、绿色能源等新兴领域布局不足，部分传统专业毕业生在国内就业市

场面临较大竞争压力，专业设置与国家战略需求和产业升级的匹配度有待提升。

下一步，学院将结合人口出生率下降、适龄生源总量减少、教育资源出现配置自主空间的现实背景，抓住这一窗口期，加快布局人工智能、大数据等新兴学科方向，以“语言+工科+X”为理念优化专业结构，推动新兴学科在工科领域的交叉应用，增强专业设置与国家战略需求和产业升级的匹配度。

（二）生源竞争加剧对招生规模和质量形成双重压力

近年来人口出生率持续下降，适龄生源总量呈下滑趋势，而中外合作办学机构和项目数量持续扩增，同类项目间竞争日趋激烈。

下一步，学院将坚持提质增效，从规模扩张转向内涵提升，优化招生宣传策略，精准对接优质生源；强化专业特色和品牌建设，打造差异化竞争优势；完善就业升学服务，以高质量出口带动高质量入口，实现可持续高质量发展。

